Proyecto educativo de organización de tiempos escolares *"NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS ESPACIOS"*

CRA "RIBERA DEL CINCA"

Torrente de Cinca
Miralsot
Velilla de Cinca

ÍNDICE

	PÁGINA
1. DATOS ADMINISTRATIVOS.	4
1.1. Datos identificativos del centro.	4
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.	4
1.3. Personal del Centro.	5
1.4. Organización General del Centro. Descripción de la situación actual.	6
1. Organización general del centro según su horario diario.	6
2. Horario general del profesorado en la actualidad.	7
3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo, otras.	8
2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.	19
2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	19
2.2. Objetivos de la nueva propuesta.	19
2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.	20
2.4. Actividades.	21
2.5. Evaluación e indicadores.	27
2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.	31
2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones.	34
2.8. Proyectos de Innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.	36
3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA.	37
3.1. Horario general del centro.	37
3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.	37
3.3. Horario del profesorado.	39
3.4. Planificación del refuerzo educativo.	40
3.5. Horario del personal no docente.	40
4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.	40
5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.	40
a. Programa "Apertura de centros". Horarios y actividades.	40
b. Actividades extraescolares.	41
6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	43
6.1. Comisión de evaluación.	43

6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro. (Anexo VIII)	44
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO. 7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen. 7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.	45 45 46

1. DATOS ADMINISTRATIVOS.

1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO.

Nombre del centro	CRA Ribera del Cinca
Código del centro	22005807
Dirección	C/Arrabal del Norte s/n
Localidad	Torrente de Cinca
Código postal	22590
Teléfono y fax	974 46 71 42
Correo electrónico	cratorrente@educa.aragon.es
Web	www.crariberadelcinca.catedu.es

1.2. DISTRIBUCION DE UNIDADES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS.

En total en el CRA hay 110 alumnos repartidos en 11 unidades. Teniendo en cuenta las tres localidades que forman el CRA, la distribución es la siguiente:

Torrente de Cinca	1ºE.I	2ºE.I	3ºE.I	1ºE.P	2ºE.P	3ºE.P	4ºE.P	5ºE.P	6ºE.P	Total
Unidades	1		1		1		1	1	1	6
Alumnos	5	11	2	7	6	5	14	9	9	68

Velilla de Cinca	1ºE.I	2ºE.I	3ºE.I	1ºE.P	2ºE.P	3ºE.P	4ºE.P	5ºE.P	6ºE.P	Total
Unidades	1			1			1			3
Alumnos	2	4	4	3	2	1	4	1	6	27

Miralsot	1ºE.I	2ºE.I	3ºE.I	1ºE.P	2ºE.P	3ºE.P	4ºE.P	5ºE.P	6ºE.P	Total
Unidades	1					1				2
Alumnos	1	1	1	3	1	2	1	3	2	15

Nº total de alumnos del CRA	110 alumnos

1.3. PERSONAL DEL CENTRO.

Personal docente

El claustro de profesores está formado por 18 maestros/as:

· 3 Profesoras de E. Infantil (una de ellas es la Directora del Centro) + una profesora a 6 horas de E. Infantil
· 4 Profesoras de E. Primaria (una de ellas es la Jefa de estudios)
· 3 Profesoras de Lengua Inglesa (una en cada localidad del CRA)
· 1 Profesora itinerante de Lengua Catalana
· 1 profesor de E. Musical (Coordinador de formación)
· 2 profesores de E. Física itinerantes (una de ellas compartida)
· 1 profesora de Audición y Lenguaje, itinerante
· 1 profesora de Pedagogía Terapéutica, itinerante
· 1 profesor de Religión católica

EI	PRI	FI	EF	MU	PT	AL	CAT	ORI
3/4	4	3	2	1	1	1	1	1

Los especialistas de Educación Física, Música, Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje, Religión, Música y Catalán son itinerantes. Algunos de ellos son compartidos con el CEIP Virgen de Litera, que ya tiene jornada de 9 a 14.
Además, el CRA cuenta con una orientadora que pertenece al EOEIP de Fraga, que acude al centro una vez por semana y una Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad acude al centro los miércoles en horario de mañana.

Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Raquel Sagarra Garcés
Jefatura de estudios	Mónica Lax Maya
Secretaría	Carmen Ramírez del Palacio
Coordinación de formación	Frankel Garrido González

Personal no docente

En el CRA no cuenta con personal no docente.

1.4. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

1. Organización general del centro según su horario diario.

<u>Horario actual en las tres localidades de octubre a mayo</u> (en jornada de mañana y tarde)

	Lunes-Martes-Jueves-Viernes	
	Jornada de mañana	Jornada de tarde
Hora de inicio	9:00	15:00
Hora de fin	13:00	16:30
Responsables actividades lectivas	Profesorado	

	Miércoles
	Jornada de mañana
Hora de inicio	9:00
Hora de fin	12:00
Responsables actividades lectivas	Profesorado

<u>Horario actual en las tres localidades en septiembre y junio</u> (en jornada de mañana)

	De lunes a viernes
	Jornada de mañana
Hora de inicio	9:00
Hora de fin	13:00
Responsables actividades lectivas	Profesorado

A continuación explicamos la **participación** del alumnado y del profesorado en las actividades lectivas de mañana y de tarde:

ALUMNADO	Torrente de Cinca	Velilla de Cinca	Miralsot
Nº Total alumnos	68	27	15
Asistencia alumnos	68/68	27/27	15/15
Porcentaje	100%	100%	100%

PROFESORADO	CRA
Nº Total profesores	18
Asistencia profesores	18/18
Porcentaje	100%

En ninguna de las localidades de nuestro CRA se cuenta con programa de madrugadores, ni servicio de transporte ni comedor escolar.

2. Horario general del profesorado en la actualidad.

Horario actual del profesorado, en las tres localidades de octubre a mayo (en jornada de mañana y tarde)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30-9:00	Exclusiva	Exclusiva	Exclusiva	Exclusiva	Exclusiva
9-10	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión (9:00-10:00)	1ª sesión	1ª sesión
10-11	2ªsesión	2ª sesión	2ª sesión (10-10:45)	2ª sesión	2ª sesión
11:00-11:30	R	E	CR (10:45-11:15)	E	O
11:30-12:15	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión (11:15-12:00)	3ª sesión	3ª sesión
12:15-13:00	4ª sesión	4ª sesión	COORDINACIÓN CCP FORMACIÓN TUTORIAS (12:00-15:00)	4ª sesión	4ª sesión
15:00-15:45	5ª sesión	5ª sesión		5ª sesión	5ª sesión
15:45-16:30	6ª sesión	6ª sesión		6ª sesión	6ª sesión
16:30-17:00	Exclusiva	Exclusiva		Exclusiva	Exclusiva

Horario actual del profesorado, en las tres localidades en septiembre y junio (en jornada de mañana)

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-9:40	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión (9:00-10:00)	1ª sesión	1ª sesión
9:40-10:20	2ªsesión	2ª sesión	2ª sesión (10-10:45)	2ª sesión	2ª sesión
10:20-11:00	3ª sesión	3ª sesión	CR (10:45-11:15)	3ª sesión	3ª sesión
11:00-11:30	R	E	3ª sesión (11:15-12:00)	E	O
11:30:12:15	4ª sesión	4ª sesión	4ª sesión (12:00-13:00)	4ª sesión	4ª sesión
12:15-13:00	5ª sesión	5ª sesión		5ª sesión	5ª sesión
13:00-15:00	Exclusiva	Exclusiva	COORDINACIÓN CCP FORMACIÓN TUTORIAS	Exclusiva	Exclusiva

El horario de obligada permanencia (exclusiva) en el centro por parte del profesorado se lleva a cabo según lo indicado en los horarios personales de cada profesor, incluidos en el Documento de Organización de Centro (D.O.C.).

3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

Consideramos la posibilidad de solicitar el Programa Auna cada curso escolar puesto que nuestro CRA tiene una realidad socioeducativa que así lo requiere. Adquirimos el compromiso de ir rotando en lo que la localidad de acogida se refiere, para así tener las tres localidades la oportunidad de desarrollarlo en su centro e invitar al resto de las localidades. En este apartado vemos oportuno apuntar que en el caso que no se nos concediera dicho Programa Europeo, la Comisión Nuevos Tiempos, Nuevos Espacios organizaría talleres competenciales para nuestro alumnado.

En la actualidad se está implementando en Velilla de Cinca, aunque también asisten alumnos de las otras dos localidades y la distribución de las sesiones es la siguiente:

MARTES	JUEVES
16:45-18:45 horas	16:45-18:45 horas

En nuestro CRA tenemos dos vías para atender las necesidades de refuerzo y apoyo. Por un lado las provenientes del Equipo de Atención a la diversidad, PT/AL, y por otro, aquel apoyo sistematizado realizado por el profesorado para completar su horario.

Las actividades de refuerzo y apoyo educativo se incluyen en el horario lectivo, según las horas disponibles por cada maestro. No hay apoyos fuera del horario lectivo.

A continuación, presentamos la intervención de nuestro **Equipo de Atención a la Diversidad**:

Curso 17/18	**TORRENTE DE CINCA**				**VELILLA DE CINCA**				**MIRALSOT**			
	TIPO DE APOYO	**AL**	**PT**	**Nº ALUMNOS**	**TIPO DE APOYO**	**AL**	**PT**	**Nº ALUMNOS**	**TIPO DE APOYO**	**AL**	**PT**	**Nº ALUMNOS**
3-4-5 Años	1	X		18	1	X		10				
1º EP	3	X		3	1-2-3	X		1	2	X	X	2
2º EP	2	X		1	1-2-3	X	X	2				
3º EP												
4º EP	1-2-3	X	X	3								
5º EP	2	X	X	2	1-2-3	X	X	1				
6º EP	1-2	X	X	2	1-2-3	X	X	1				

TIPO DE APOYO: (1) DENTRO DEL AULA, (2) FUERA DEL AULA, (3) GRUPAL

A continuación presentamos una tabla con nuestras **actividades complementarias** de localidad, que están relacionadas con la participación de la Comunidad.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS ACTUALES

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS	FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	COMPETENCIA/S
Castañada/La Castanyada + Halloween	MIRALSOT TORRENTE VELILLA AMYPAS	TODOS	31/10/2017 (15h-16:30h) 30/10/2017 (9h-16:30h)	Elaboración de panellets. Actuaciones, juegos y merienda. Cuentos, canciones y poemas sobre la Castañada y el otoño. Actividad plástica relacionada. Exposición de frutos y productos típicos del otoño y de esta fiesta. Salida a la panadería (Velilla). Recital de dichos, refranes y poemas propios del otoño. Exposición de dibujos y murales. Nos vestimos de forma monstruosa e interpretamos el baile de la canción *Coraline* (Velilla).	Celebrar las tradiciones y costumbres de la zona y de otras culturas. Convivir en actividades lúdicas. Afianzar la relación escuela-familia.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
Salida otoñal por la localidad	VELILLA Especialista de EF y tutoras de Infantil y Primaria	TODOS	Fecha a determinar en noviembre. (9h-16:30 h)	Visita al entorno natural y al punto limpio /farmacia + presentación de la localidad a las nuev@s profesores. Visita a la Biblioteca Pública. *Gincana* por el pueblo por grupos cooperativos (EF).	Conocer el entorno natural y social.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas.
Visita al Molino de aceite de Torrente.	VELILLA	TODOS	Mes de noviembre de 2017. (9h-16:30 h)	Visitamos el molino para conocer el proceso de elaboración del aceite.	Conocer el entorno natural.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y

						tecnología. Competencias sociales y cívicas.
Día de la Infancia: Infancia aquí, Infancia allá.	VELILLA	TODOS	Día próximo al 20/11/2017. (9h-16:30 h)	Video fórum.	Conocer los derechos de los niños del mundo.	Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Semana de la Discapacidad: Ponte en su lugar.	VELILLA (Especialista de EF)	TODOS	Del 1 al 15 de diciembre de 2017.	Reflexión sobre el mundo de las discapacidades.	Aprender de la diferencia.	Competencias sociales y cívicas.
Día de la Constitución.	TORRENTE VELILLA	De 3º a 6º de EP Toda Primaria	(*)A determinar (fechas próximas al 6/12/17) (9h-16.30 h) 5/12/17 (9h-16.30 h)	Visita al Ayuntamiento y propuestas al alcalde/alcaldesa. Realizar una Asamblea de reflexión de cómo ha ido el trimestre. Buzón de sugerencias.	Conocer las bases de la Democracia y la Casa del Pueblo.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Semana de los Derechos Humanos. *Drets Humans*.	TORRENTE VELILLA	TODOS	A lo largo del curso escolar.	Trabajar los derechos humanos y de la infancia adaptados a cada nivel. Comentar y trabajar en catalán los Derechos Humanos. Trabajos internivelares a través de los cuentos.	Sensibilizarse ante el cumplimiento de los derechos.	Todas las competencias.

Campaña Stop al juguete feo.	VELILLA	Infantil	Navidad 2017.	Análisis de la publicidad (actividades con anuncios) y consumo responsable. Donaciones de juguetes.	Tener una actitud crítica ante el consumismo.	Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Diciembre solidario.	TODO EL CRA Transversal. Todo el curso escolar.	TODOS	Diciembre 2017.	Inicio de la campaña de recogida de tapes. Realización de un calendario solidario con la participación de todos los alumn@s del CRA.	Contribuir a diferentes causas solidarias. Recaudar fondos para CADIS.	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
Navidad *Nadal*: Tronc de Nadal, cotillón,…	MIRALSOT TORRENTE VELILLA AMYPAS	TODOS	22/12/2017 (9h-13.00 h)	Celebraciones propias de las fechas (Tronc de Nadal,..) Elaboración y degustación de un desayuno saludable. Despedida de año, cotillón y almuerzo colectivo. Canciones, poemas y creaciones de Nadal. Recogida de juguetes para Cáritas.	Compartir una fiesta tradicional. Fomentar y potenciar hábitos de convivencia. Conocer y celebrar las costumbres propias de la zona.	Todas las competencias.
Día de la Paz. *Dia de la Pau.*	MIRALSOT TORRENTE VELILLA	TODOS	30/01/2018 (9h-16.30 h)	Realización de diferentes actividades de carácter plástico, literario y musical relacionadas con la paz.	Comprender la situación del mundo y promover actitudes pacifistas.	Conciencia y expresiones culturales. Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

						Competencias sociales y cívicas.
Carnaval.	MIRALSOT TORRENTE VELILLA AMYPA	TODOS	A determinar fecha. 23/02/2018 (9h-13:00h) Velilla.	Redactar y cumplir las consignas diarias de Carnaval. Disfraces. Juicio y quema del Carnestoltes. Pasacalles (Velilla).	Compartir escuela-pueblo una fiesta tradicional. Celebrar, mantener y conservar las costumbres de la zona.	Todas las competencias.
Día Internacional de la Mujer Trabajadora. BIBLIOTECA	VELILLA	TODOS	7/03/2018 (9h-12h)	Conmemoración de las mujeres.	Reconocer la situación de igualdad de género.	Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Día del Consumo Racional. BIBLIOTECA	VELILLA	Infantil	Todo el mes de marzo de 2018.	Actividades del proyecto "Con – sumo cuidado" y "Toribia y la Publicidad".	Ser consumidores críticos.	Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Fiesta Intercultural de fin de trimestre.	VELILLA	TODOS	17/04/2018 (9:00-13 h)	Fiesta en la que se muestra la cultura marroquí mediante la elaboración de dulces, la decoración con henna, el baile y el taller de nombres en árabe.	Conocer las culturas de los países de origen de muchos de nuestros alumnos, para así eliminar estereotipos y prejuicios. Desarrollar habilidades de integración social.	Competencias sociales y cívicas. Competencia en comunicación lingüística. Conciencia y expresiones culturales.
Pascua	MIRALSOT TORRENTE	TODOS	28/03/2018 (9:00-13 h)	Elaboración y degustación de la mona. Visionado de películas en Casa Ferrabrás.	Conocer las tradiciones y recetas de la pascua propias de la zona.	Competencias sociales y cívicas. Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.

Día del Libro. *Dia del LLibre.* Día de Aragón.	MIRALSOT TORRENTE VELILLA (Semana cultural de Velilla)	TODOS	20/04/2018 (9h-16:30 h) 20/04/2018 (9h-16:30 h) en Velilla.	Exposición de libros. Trabajar la leyenda. Actividades de lectura. Cuenta-cuentos/ participación familias y bibliotecas municipales. Ronda por el pueblo a las familias. Visita Asociación 3ª edad/Les Birles Mercadillo solidario (Velilla). Trabajar la "Llegenda de Sant Jordi" mediante cuentos, interactivos y juegos relacionados con la leyenda. Elaborar trabajos y actividades creativas.	Acercar la literatura a las aulas y participar con la comunidad educativa en actividades de animación a la lectura. Fomentar el hábito lector. Concienciar sobre la identidad aragonesa y sus tradiciones.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
Talleres con los yayos y yayas JUEGOS TRADICIONALES *Jugamos a las birlas con nuestros yay@s*	VELILLA	TODOS	Mes de mayo de 2018. (9h-16:30 h)	Secciones lúdicas de convivencia, folclore, tradiciones, cocina,... Partida de birlas por clases con los yayos.	Fomentar la convivencia y aprendizaje junto a personas de la tercera edad.	Competencias sociales y cívicas. Competencia en comunicación lingüística.
Eco-escuela. Visita asociación protectora de animales "El Arca" de Monzón.	VELILLA Transversal. Todo el curso escolar.	TODOS	Mes de mayo de 2018. (9h-16:30 h)	Eco-acción, eco-desayunos, eco-arte, eco-consejos. Salidas por las zonas verdes de la localidad (Velilla). Charla por parte de un miembro de El Arca y entrega de las latas recogidas durante el curso.	Promover hábitos socio-ecológicos y de cuidado de animales.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Día del Medio Ambiente. Salida por la localidad.	VELILLA	TODOS	Mes de junio de 2018. (9h-16:30 h)	Adoptamos un espacio, lo limpiamos, lo cuidamos,...	Promover hábitos y conciencia ecologista.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Fin de curso.	TORRENTE AMYPA	TODOS	20/06/2018 Salida al Local Social. (9:00-13 h)	Entrega de orlas a los alumnos de 5 años y a los de 6º de primaria. Bailes y canciones.	Afianzar la relación escuela- familias. Fomentar y potenciar hábitos de convivencia.	Todas las competencias
Fin de curso.	MIRALSOT AMYPA	TODOS	20/06/2018 (9:00-13 h) Salida a las piscinas municipales.	Entrega de diplomas y baño en las piscinas municipales. Festival de Fin de Curso.	Afianzar la relación escuela- familias. Fomentar y potenciar hábitos de convivencia.	Todas las competencias.
Fin de curso.	VELILLA AMYPA	TODOS	20/06/2018 (9:00-13 h) Salida al Local Social y piscinas municipales.	Despedida de los alumnos de 6º. Sesión de minutos teatrales y musicales en el local de la Tercera Edad. Aperitivo de convivencia. Baño de fin de curso.	Afianzar la relación escuela- familias. Compartir una jornada emotiva con familias, abuelos,...	Todas las competencias.
Salidas por la localidad o pendientes	**MIRALSOT**	TODOS	(*)A determinar. 1er, 2º, 3er. Trimestre (9h-16:30 h)	Todos los alumnos del centro. Actividades programadas por la Comarca: Visitas culturales, salidas programadas por la Comarca y por la localidad. Salida a la sede de la Comarca para la actividad del Aula de la Naturaleza Félix de Azara.	Conocer nuestro entorno y participar activamente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.

	VELILLA	TODOS	(*) A determinar. 1er., 2º, 3er. Trimestre (9h-16:30 h)	Salidas al punto limpio. Salidas al consultorio médico, a la farmacia del pueblo, al Ayuntamiento, a los diferentes comercios/oficios de la localidad y a la Biblioteca municipal. Visita a un huerto, a un vivero, al río, a la ermita de San Valero, etc. Salida a la sede de la Comarca para la actividad del Aula de la Naturaleza Félix de Azara.	Conocer nuestro entorno y participar activamente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
	TORRENTE	TODOS	(*)1er, 2º y 3er. Trimestre (9h-16:30 h)	Salidas por la localidad: Casa de la Cultura (Biblioteca) -Casa Ferrabrás. Ermita de San Salvador. Almacén de fruta. Establecimientos y comercios. Locales municipales (Ayuntamiento, polideportivo,...). Visita a un huerto. Salida a la sede de la Comarca para la actividad del Aula de la Naturaleza Félix de Azara.	Conocer nuestro entorno y participar activamente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.

Para ir acabando, nuestra organización actual, contempla una serie de **dinámicas** y **centros de interés** vivenciados en la localidad de Velilla de Cinca. Entre otras haciendo un rastreo durante la última década podemos destacar:

- CON-SUMO CUIDADO….QUE NO TE CONSUMAN
- SIGUE LA PISTA ECOLOGISTA. ECO-ESCUELA
- LO QUE TE RONDARÉ MORENA
- BAILANDO VOY , BAILANDO VENGO
- EN ABRIL LIBROS MIL
- A TAPAR LA CALLE
- EN LA PLAZA SE VENDE: MERCARDILLO SOLIDARIO
- POESÍA UNA AL DÍA
- AYUDA A DOMICILIO: podemos ayudarte: cantamos, bailamos y te escuchamos.
- AQUÍ CABEMOS TODOS: adopción de animales
- TORIBIO Y TORIBIA COMUNIDAD DE VECINOS
- PASA, ENTRA Y CUÉNTAME: toda una filosofía, invitados especiales
- REGALANDO ARTE: aprendiendo a ser anfitriones
- Y el PASILLO DEL AMOR o EL DELEITE DE ENTRAR A CLASE UN POQUITO MÁS TARDE.

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN: "NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS ESPACIOS".

2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

Nuestra propuesta que se va a desarrollar en este texto, tiene una trayectoria y forma parte del Proyecto de Dirección presentado para los cursos 2017-2021. En dicho proyecto se parte de un DAFO. Consistió en observar nuestro entorno educativo y reflexionar acerca de su realidad, sus aspectos positivos y negativos y trazar una intervención basada en disminuir las amenazas y debilidades a base de un uso de todas las fortalezas y de todas las oportunidades de toda la comunidad educativa.

Cada localidad de nuestro CRA tiene sus propias peculiaridades. A pesar de las actividades de convivencia, encuentros pedagógicos y demás coordinaciones, la realidad es que, por inercia, por comodidad y por cercanía se estrechan los lazos con los compañeros de la localidad y allí es dónde se da el verdadero motor de participación. En algunas aulas de nuestro CRA, en algún momento, alguna maestra se inicia en metodologías activas, y a lo largo de nuestro periplo se han gestado planes, proyectos y en algunos casos dinámicas o actividades con cierto aire de innovación, momentos que forman parte de nuestra historia.

Así que nuestra situación podríamos decir que es variopinta, habiendo tutoras / especialistas que trabajan con metodologías activas y habiendo experiencia de apertura y participación en/ con la comunidad desde hace una década, pero lejos de ser una realidad sistematizada y de equipo.

2.2. OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA

Nuestra finalidad es expandir y crecer y sobre todo sistematizar nuestro trabajo y así configurar un mapa de identidad más extenso y más consolidado, siendo este uno de los objetivos del Proyecto de Dirección.

Objetivos más concretos serían los siguientes:
-Aprender e implementar al mismo tiempo nuevas metodologías.
-Apostar por una metodología activa con índice de participación de la Comunidad.
-Propiciar la implicación de la Comunidad en todas las fases. Idear, ejecutar y evaluar.

Queremos plasmar nuestra necesidad, nuestro objetivo de ir construyendo una escuela inclusiva, un plan que invite a la comunidad a formarse con nosotros en paralelo, de forma flexible, con encuentro puntuales, rotativos, divergentes e itinerantes, porque nuestra

escuela debe ser un fluir y no un compartimento estanco. QUEREMOS DIFUNDIR nuestra idea de formación, llevarla a las Familias, a la Calle, a la Comarca… queremos participación.

2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN.ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.

Dafo nos ayudó a ser conscientes de las debilidades, pero también de las fortalezas y a partir de allí generar puntos de encuentros, y comenzar un nuevo proceso.
El siguiente paso ha sido extraer del proyecto de dirección las diferentes propuestas expresadas y condensarlas en un documento de centro para poder llevarlas a cabo. La plataforma más acorde para ello la ofrece EL PLAN DE FORMACIÓN EN CENTROS en el cual estamos en este momento. Incide en la filosofía de participación e innovación. Un nuevo estilo de centro abierto. Un reto a conseguir durante estos cuatro años, y contando ya con nuestra experiencia de apertura, participación y metodologías activas en una de las localidades del CRA donde se están dando experiencias de ABP y Aprendizaje Servicio entre otras. Durante estos cursos se han sucedido experiencias curiosas, encuentros que han perfilado unas señas de identidad. Hablar de un PROYECTO DE DIRECCIÓN que pretende a través de su PLAN DE FORMACIÓN Y de un PROYECTO DE TIEMPOS ESCOLARES expandir y contagiar una filosofía con ingredientes de innovación.

Debemos hablar de dos tiempos de innovación: mañana / tarde y de dos espacios: dentro / fuera y de ahí el nombre de nuestro proyecto **Nuevos Tiempos, Nuevos Espacios**. Todo un binomio que nos permite avanzar en las metodologías activas. Este curso como bien apuntamos líneas arriba, estamos en la formación y llevando a cabo pequeñas apuestas metodológicas. Una apuesta por APRENDIZAJES PARA LA VIDA y APRENDIZAJES SERVICIO, APRENDER INVESTIGANDO, SALIR FUERA DEL ESCENARIO HABITUAL COMO UNICA SEDE DE APRENDIZAJE. La apuesta es coordinar, idear actividades con el entorno y planear con ellos nuevas realidades de aprendizaje. Debemos sistematizar ciertas prácticas y para ello la FORMACIÓN EN CENTROS debería ir enfocada en superar la zona de confort y seguir avanzando.

El modelo de innovación matinal:

Nuestro objetivo es un cambio de modelo paulatino, ir introduciendo primeramente sesiones, seguidamente dinámicas, y ABP en algunas áreas. Quienes ya llevan años en esto seguirán y nos animarán y quienes no, comenzaran a un ritmo paulatino. Nuestro compromiso es dar al claustro la posibilidad en un abanico de "posiblidades in crecendo", en el área en la cual se maneje mejor o tenga más recursos y en las sesiones de tarde.
Durante la puesta en marcha de este Proyecto, apostamos por acercarnos a:

- ***Aulas Felices***: Propuesta de psicología positiva para reencontrarnos en el aula con un talante y una filosofía de base diferente, basada en el crecimiento. crear comunidades educativas acogedoras y seguras, donde todo el mundo sea bienvenido y se sienta seguro.
- ***Claustros generosos, críticos*** con fundamentación, con reflexión, con debate, con opiniones que no tienen miedo a enriquecerse con el matiz del otro. debe ayudar a avanzar hacia un claustro más innovador con una apuesta emprendedora.
- Construir ***entornos seguros*** desde el aula hasta el claustro desde el claustro hasta el aula. Seguros pero lejanos a la zona de confort.
- Nuevos tiempos que nos llevan a conquistar nuevos espacios educativos

El **modelo de innovación taciturno**, tener tardes activas, con grupos minoritarios y heterogéneos anima al profesorado a aventurarse en el reto de las metodologías activas y esto beneficiará en cursos posteriores en la innovación matinal que es la que pretendemos como Claustro. Vemos de momento más factible apostar por unas TARDES de APERTURA e INNOVACIÓN. Tenemos un Plan de Innovación para las tardes y estamos formándonos con la Comunidad. Queremos talleres por las tardes que apuesten por APRENDIZAJES PARA LA VIDA y APRENDIZAJES SERVICIO. La apuesta es coordinar, idear actividades con el entorno y planear con ellos nuevas realidades de aprendizaje. Una vez creado este formato, iremos avanzando en las posibilidades y en nuevos retos, introducir en las clases matinales ABP y otras metodologías activas.

2.4. ACTIVIDADES.

Por la mañana....

Los **Objetivos** de los módulos a trabajar durante los diferentes cursos de **innovación matinal**, son los siguientes:

1. Módulo Proyectos:
   - Utilizar diferentes metodologías innovadoras, que proporcionen a nuestros alumnos instrumentos cognitivos que amplíen sus posibilidades de aprendizaje.
   - Desarrollar el pensamiento crítico y creativo, y el aprendizaje global e interdisciplinar, fomentando la colaboración y la cooperación.

2. Módulo Servicio:
   - Aprender a través de la experiencia.
   - Adquirir un compromiso social.

3. Módulo Eco-Escuela:
   - Generar un compromiso ambiental de toda la comunidad educativa.
   - Poner en marcha prácticas medioambientales.

4. Módulo Cooperativo:
   - Potenciar la responsabilidad individual del alumnado a la hora de trabajar en grupo.
   - Mejora de las relaciones sociales.

5. Módulo Patios Inclusivos:
   - Detectar las necesidades de nuestr@s alumn@s y generar espacios que favorezcan juegos facilitadores de las relaciones, mejorando la convivencia y la relación entre el alumnado del centro.
   - Mejorar la estética del patio y dotarlo de más recursos que se adecuen a las necesidades e intereses de nuestro alumnado.

6. Módulo Convivencia:
   - Mejorar el clima de convivencia en el centro.
   - Fomentar la colaboración entre escuela y Comunidad Educativa.

LÍNEAS DE INNOVACIÓN

INNOVACIÓN METODOLÓGICA	
MÓDULO PROYECTOS	MÓDULO COOPERATIVO
PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	
MÓDULO ECOESCUELA	MÓDULO SERVICIO
MÓDULO PATIOS INCLUSIVOS	MÓDULO CONVIVENCIA

	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	CURSOS/ETAPA	RESPONSABLES
CURSO 18/19	ABP	Al menos un proyecto año.	Infantil.	Tutores y especialistas.
	ABP	Un proyecto al trimestre en las áreas de C.N y C.S.	Primaria	Tutores y especialistas.
	Trabajo cooperativo	Al menos 6 sesiones en el curso en el área de Matemáticas.	Primaria	Tutores y especialistas.
	Aprendizaje servicio: cuentacuentos en la guardería.	Una sesión al trimestre en el área de Lengua.	Primaria	Tutores y especialistas.
	Proyecto Ecoescuela.	Al menos una sesión semanal interdisciplinar e	Infantil y Primaria.	Profesorado, AMYPA y asociaciones del

		internivelar.		entorno.
CURSO 19/20	ABP Proyecto intercentros. Proyecto convivencia. Proyecto Ecoescuela.	Al menos dos proyectos al año. Al menos uno al trimestre en el área de C.N. Una sesión trimestral de aprendizaje servicio con la comarca. Al menos una sesión semanal interdisciplinar e internivelar.	Infantil Primaria Primaria Infantil y Primaria.	Tutores y especialistas Tutores, especialistas y monitores de la comarca. Tutores, especialistas, personal de la comarca y familias. Profesorado, familias y asociaciones del entorno.
CURSO 20/21	ABP ABP Patios inclusivos en E.F: guardianes del recreo. ABP Religión-Valores. Cocreación de patios escolares. Proyecto Ecoescuela	Al menos tres proyectos al año. Tertulias dialógicas musicales una vez al mes. Actuación gradual a lo largo del curso. Actuación gradual a lo largo del curso. Un proyecto al trimestre Al menos una sesión semanal interdisciplinar e internivelar.	Infantil Primaria Primaria Infantil y primaria. Infantil y primaria Infantil y primaria	Tutores y especialistas Tutores y especialista. Tutores y especialistas. Tutores y especialistas. Tutores y especialistas Tutores y especialistas.

Y por la tarde… nuestros talleres

En las tres localidades se ofertarán los siguientes **talleres**, los lunes, martes y jueves:

TORRENTE	VELILLA	MIRALSOT
EXPERIMENTOS BILINGÜES **(Profesorado)**	EXPERIMENTOS BILINGÜES **(Profesorado)**	EXPERIMENTOS BILINGÜES **(Profesorado)**
TARDES TRILINGÜES (CUENTOS Y PELÍCULAS) **(Profesorado y bibliotecario)**	TARDES TRILINGÜES (CUENTOS Y PELÍCULAS) **(Profesor y bibliotecaria)**	JEUX, JOCS, GAMES **(Profesorado)**
JEUX, JOCS, GAMES **(Profesorado)**	JEUX, JOCS, GAMES **(Profesorado)**	TARDES TRILINGÜES "Nos divertimos con los libros" BIBLIOTECA **(Profesor y bibliotecaria)**
APRENDIZAJE-SERVICIO: INTERGENERACIONAL HUERTO COCINA TICS TRANSFORMACIÓN DE PATIOS. JUEGOS **(Familias, Asociaciones, Ayuntamiento)**	APRENDIZAJE-SERVICIO: INTERGENERACIONAL HUERTO COCINA TICS TRANSFORMACIÓN DE PATIOS. JUEGOS **(Familias, Asociaciones, Ayuntamiento)**	APRENDIZAJE-SERVICIO: INTERGENERACIONAL HUERTO COCINA TICS TRANSFORMACIÓN DE PATIOS. JUEGOS **(Familias, Asociaciones, Ayuntamiento)**
Programa AUNA	Programa AUNA	Programa AUNA

Características de los talleres:

- ✓ Gratuitos.
- ✓ Voluntarios, siempre con un compromiso de asistencia por parte de las familias.
- ✓ Gestionados por el profesorado.
- ➢ Se realizarán de 15:30 a 16:30.
- ➢ Habrá un mínimo y máximo de alumnos por grupo.
- ➢ Dependiendo del taller, serán grupos nivelares o internivelares.
- ➢ Serán trimestrales.
- ➢ Temática flexible, susceptible de ser modificada por el profesorado que haya en plantilla a inicios de curso.
- ➢ Las tardes se gestionarán en función del número de alumnado inscrito en el mes de septiembre con el profesorado y con la colaboración de AMYPA que gestiona las extraescolares y los Ayuntamientos.

A modo de ejemplo ofrecemos un modelo tipo de diseño de talleres dónde se explican los ***objetivos*** a conseguir y las ***actividades*** a realizar:

EXPERIMENTOS BILINGÜES	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES- TIPO
1. Introducir el método científico mediante experimentos: • Observar • Formular hipótesis • Experimentar • Sacar conclusiones. 2. Disfrutar de la experimentación mediante el juego. 3. Participar activamente en las actividades propuestas.	- "AQUÍ VA PARA ABAJO" (Experimentar con la gravedad) - "SOPLA, SOPLA QUE SE MUEVE" (Juegos con el aire) - TRAS LOS PASOS DEL SOL (Juegos de luz y oscuridad) - "¿A QUÉ HUELE?" (Juegos para despertar el sentido del olfato) - "¿FLOTA O SE HUNDE? (Jugamos con distintos materiales)

GAMES-JOCS-YEUX	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES- TIPO
1. Fomentar habilidades cognitivas, motrices y de aprendizaje. 2. Divertirse aprendiendo, de forma natural, mediante el juego. 3. Enriquecer la relación familiar y entre compañeros. 4. Incorporar el pensamiento matemático de manera vivencial 5. Disfrutar del proceso y aprender que el esfuerzo puede cambiar el resultado en la próxima partida. 6. Cooperar entre los jugadores para lograr un objetivo común. 7. Conseguir todos estos objetivos en tres idiomas.!!!!	- Juegos de memoria - Juegos de atención - Juegos de mesa - Juegos de idiomas - Juegos de psicomotricidad - Juegos de rol - Juegos matemáticos - Juegos de lengua - Juegos de Lógica (Rumikub, Miniarco, Mikado, Dominó, Ajedrez, Cartas, Tángram, Intellect, Mastermind, Blokus, Rubik´s Race, Triangle Puzzles, Dobble, Rush Hour, Jungle Speed, Bar Bestial, …)

NOS DIVERTIMOS CON LOS LIBROS	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES- TIPO
1. Partir del gusto por la lectura para evolucionar hacia el establecimiento de hábitos lectores y el progreso en la competencia literaria. 2. Interactuar con los libros. 3. Compartir las lecturas. 4. Informar y sugerir. 5. Incluir como pilar básico a la familia en la participación de las actividades. Y todo esto en trilingüe!!!	- Talleres literarios - Recitales - Dramatizaciones - Tertulias - Encuentros con autores - Cuentacuentos - Recomendaciones y comentarios de libros entre alumnos - Expositores de novedades - Exposiciones (por autores, géneros, temas…) - Rincones de biblioteca para la lectura autónoma - Lectura en voz alta, por parte de la maestra y de ola bibliotecaria, alternando textos diferentes: poesía, trabalenguas, dichos, cuentos, … - Maletas viajeras - Protagonista lector - Lectura y conversación de álbumes ilustrados - Préstamo de libros - Maratones de cuentos - Premios de los juegos florales

APRENDIZAJE SERVICIO INTERGENERACIONAL	
OBJETIVOS	ACTIVIDADES- TIPO
1. Aprender haciendo un servicio a la comunidad. 2. Aprender a ser competentes, siendo útiles a los demás. 3. Mejorar los resultados de los aprendizajes en capacidades, destrezas, actitudes, valores, etc, actuando comprometidos con el entorno. 4. Desarrollar dinámicas de participación compartida con las familias, profesorado y alumnado. 5. Vincular el aprendizaje con situaciones reales y cercanas a la vida cotidiana del alumnado. 6. Estimular el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso social. 7. Activar el ejercicio de todas las competencias del currículo, con énfasis en la competencia social y ciudadana y en la iniciativa y autonomía personal.	- Cuentacuentos con la guardería - Campaña recogida de alimentos - Conciertos en el Hogar del Jubilado, amas de casa - Carrera solidaria - Adopción de espacios

2.5. EVALUACIÓN E INDICADORES.

Consideraciones generales La realizaremos durante el mismo proceso para observar y valorar progresos, dificultades y necesidades y de esta forma poder reajustar nuestra intervención educativa. Así mismo se realizará al terminar el proceso para valorar en qué medida se han conseguido los objetivos propuestos y así poder sacar las conclusiones pertinentes para hacer las modificaciones necesarias en función de dichos resultados. Por supuesto evaluaremos nuestra propia práctica así como la coordinación entre todos los que intervienen en el proceso para incorporar cambios y mejoras.

Todas las intervenciones darán paso a un tiempo de reflexión para la planificación de la siguiente dinámica, del siguiente proyecto

A modo de ejemplo, estos podrían ser unos **indicadores** a recoger en nuestro diario de clase para encauzar y guiar nuestra evaluación:

1. El alumnado participa en las actividades de animación, talleres y actividades propuestas.
a. …mejorando los resultados a nivel general en cuanto a sus competencias básicas.

b. …de forma activa, con opiniones personales y respetando las ajenas.
c. …aceptando con interés las actividades propuestas y proponiendo otras complementarias a las mismas.
d. …aumentando la demanda y posterior participación en nuevas actividades.

2. La participación de la Comunidad Escolar en las actuaciones llevadas a cabo por el Centro:
a. … aumenta la participación de las Familias en las actividades abiertas a la Comunidad.
b. … crece su colaboración en la apertura de la Biblioteca en horario no lectivo.
c. … existe colaboración con la Biblioteca Escolar en la organización de actividades.
d. … aumenta el nivel de asistencia a las reuniones generales.

3. La colaboración Escuela-Comunidad
a. … continúa y/o aumenta la colaboración en la organización de actividades.

4. El Profesorado del Centro:
a. … participa y/o demanda actuaciones de Formación del Profesorado relacionadas con el Proyecto de innovación.
b. … colabora en el diseño y planificación de actuaciones para desarrollar las actividades y talleres.
c. … favorece la participación activa de las Familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
d. … valora positivamente la adecuación y suficiencia de las actividades realizadas para el desarrollo del Proyecto.
e. … propone nuevas actuaciones y/o realiza mejoras de las realizadas.

5. En cuanto a las actuaciones llevadas a cabo.
a. … se han llevado a cabo todas las actuaciones propuestas
b. … han surgido variaciones en alguna de ellas de mayor o menor relevancia.
c. … han contado con la colaboración de las familias o personas ajenas al Centro.
d. ... han aumentado las actividades de colaboración y/o realizadas fuera del Colegio.

Al igual que el resto de la propuesta de innovación vamos a hablar por separado de los indicadores.

a) <u>Indicadores de evaluación para la innovación en horario lectivo</u>:

A continuación concretamos los **objetivos** de los módulos a trabajar durante los diferentes cursos de **innovación matinal**.

Módulo Proyectos:

- Utilizar diferentes metodologías innovadoras, que proporcionen a nuestros alumnos instrumentos cognitivos que amplíen sus posibilidades de aprendizaje.
- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo, y el aprendizaje global e interdisciplinar, fomentando la colaboración y la cooperación.

Módulo Servicio:

- Aprender a través de la experiencia.
- Adquirir un compromiso social.

Módulo Eco-Escuela:

- Generar un compromiso ambiental de toda la comunidad educativa.
- Poner en marcha prácticas medioambientales.

Módulo Cooperativo:

- Potenciar la responsabilidad individual del alumnado a la hora de trabajar en grupo.
- Mejora de las relaciones sociales.

Módulo Patios Inclusivos:

- Detectar las necesidades de nuestr@s alumn@s y generar espacios que favorezcan juegos facilitadores de las relaciones, mejorando la convivencia y la relación entre el alumnado del centro.
- Mejorar la estética del patio y dotarlo de más recursos que se adecuen a las necesidades e intereses de nuestro alumnado.

Módulo Convivencia:

- Mejorar el clima de convivencia en el centro.
- Fomentar la colaboración entre escuela y Comunidad Educativa

Los **indicadores** que nos mostraran si vamos implementando lo programado, si nos hemos acercado a lo ideado serán los siguientes:

Módulo Proyectos

- Implicación de los agentes.

-Valoración objetiva del material elaborado.

Módulo Servicio

- El grado de participación de los agentes implicados.

Valoración subjetiva / objetiva de las sesiones.

Módulo EcoEscuela

- Implicación de los agentes educativos.

- Valoración objetiva/subjetiva del desarrollo.

Módulo Cooperativo

- Grado de satisfacción de los implicados en el proceso.

- Mejora de los resultados y rendimiento en la materia.

Módulo patios inclusivos

- Participacin en la transformación de los patios.

- Valoración del resultado y su adecuación al planteamiento inicial.

Módulo convivencia

- Actividad de convivencia trimestral

- Aumento de la participación de Comunidad Educativa.

b) <u>Pautas e indicadores de evaluación para los talleres de la tarde</u>:

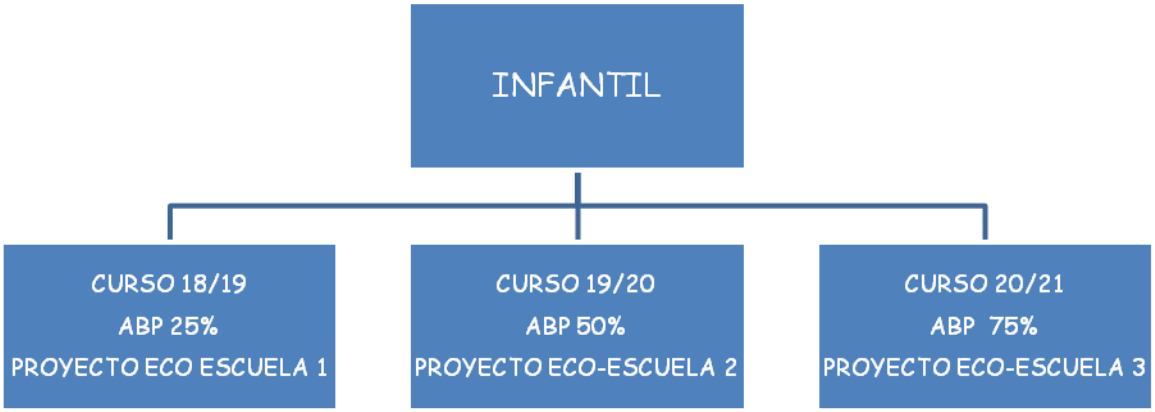
La evaluación de los talleres será continua y puntual tras cada actividad y actuación valorando tanto el proceso como los resultados obtenidos. Durante el proceso se valorará especialmente el interés y el esfuerzo puesto en la realización de la actividad por sus actores y la interactividad con las propuestas recibidas. La metodología utilizada y la labor de los conductores, así como los recursos utilizados completarán la evaluación. Finalmente se valorarán los resultados alcanzados (producciones, sensaciones expresadas por los asistentes, nivel de participación general) y las propuestas de nuevas actividades o actuaciones, si las hubiere. La evaluación se basará tanto en el análisis y registro del profesor como en una autoevaluación de los propios alumnos. Tanto o más importante serán los resultados elaborados como el proceso que nos ha llevado a conseguirlo.

2.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

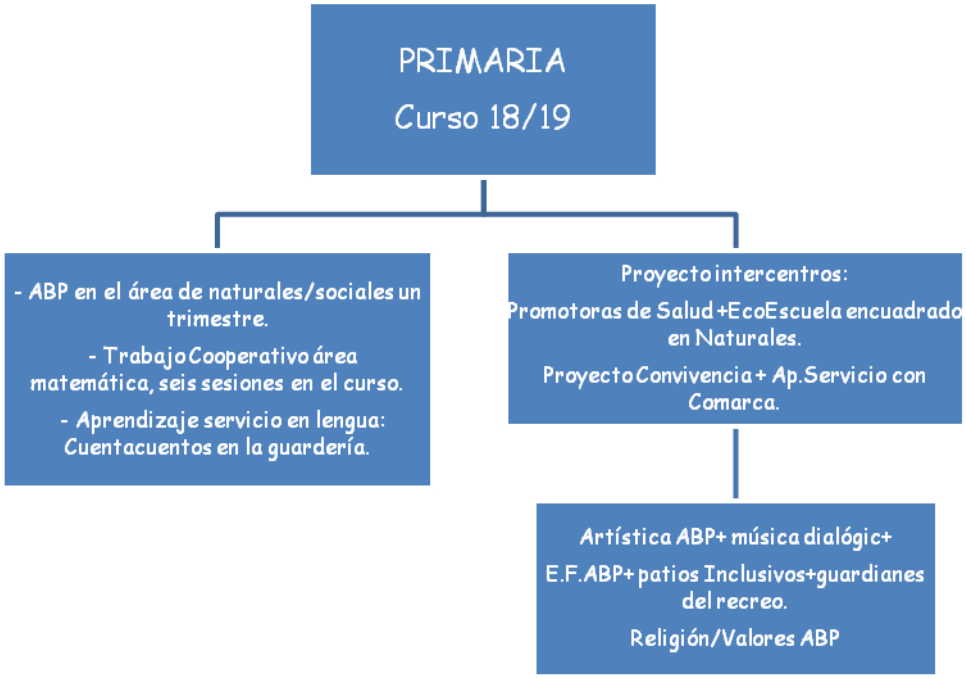
Si nuestro Plan de Formación consigue su objetivo este curso, estaremos algo más preparados, habremos superado la fase de pequeñas experiencias en la innovación y en la participación.
Desde Formación se trabaja en la **Línea II**, *"Formación para el impulso de las metodologías activas, la innovación educativa y la investigación".*
Las fases serán flexibles, es decir, en las dinámicas matinales, las clases se irán desarrollando tal cual vienen siendo. Cada tutor ideará en su sesión semanal una dinámica al menos de metodologías activas. La finalidad es familiarizarse y salir de la zona de confort de manera paulatina, con pequeñas intervenciones. No obstante, se animará desde todas las esferas a aquellos que quieran ir a más. Cada vez el abanico de posibilidades irá creciendo.
Y la **Línea de Formación III,** *"Formación para el apoyo a una escuela abierta y participativa".*

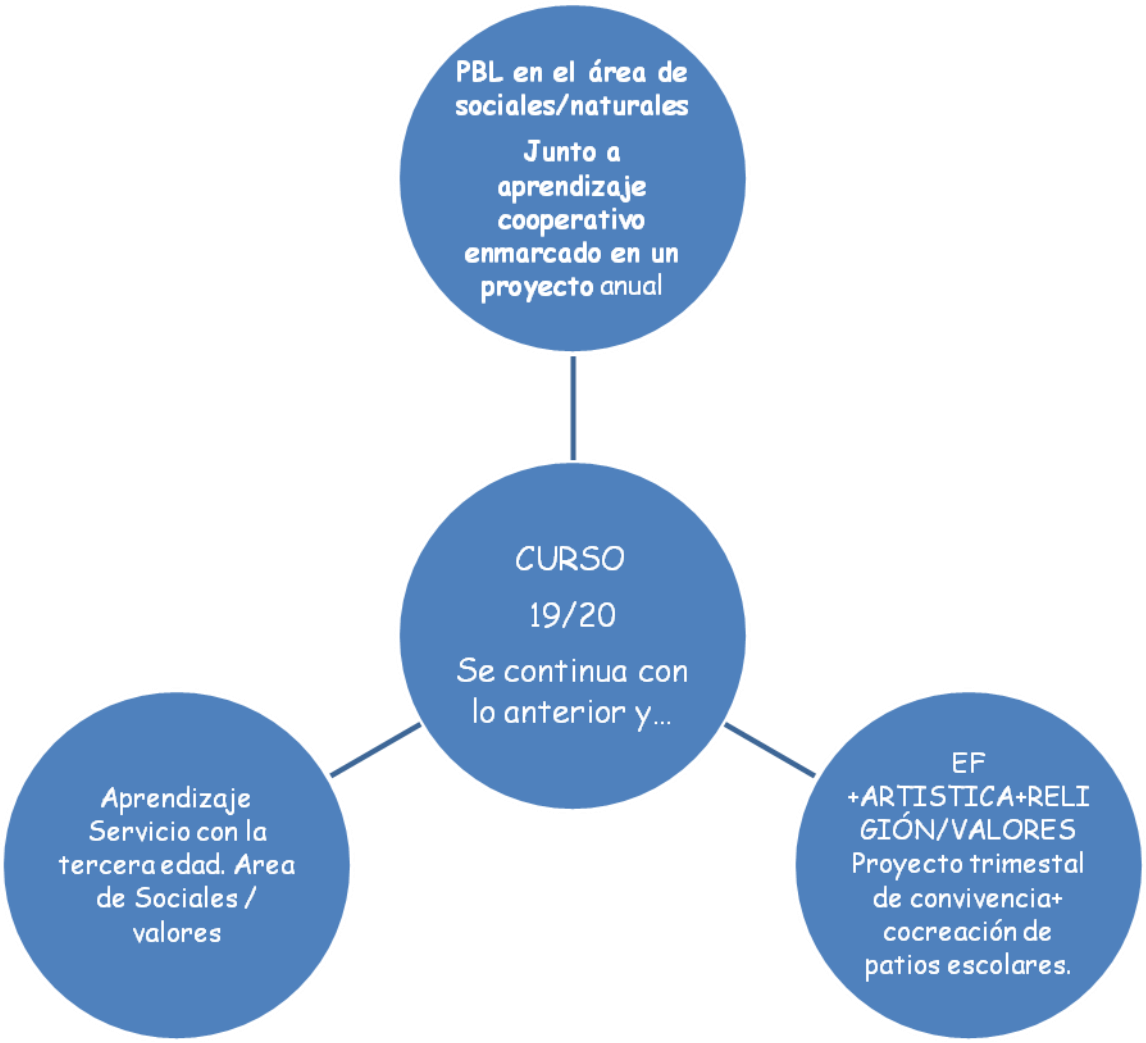
INNOVACIÓN MATINAL.

Como se comentaba más arriba, durante estos cursos últimos se van dando experiencias de carácter innovador en algunas de nuestras aulas y este curso se han incorporado iniciativas activas en nuestros centros. Nuestro objetivo es que las que se hacen actualmente se sistematicen en las demás aulas y/o localidades y se emprendan otras nuevas. Proponemos la siguiente *secuenciación* en Infantil:



Y en Primaria:





Este curso nos hemos iniciado **en EcoEscuela** bajo el formato de Escuela Promotoras de Salud. Esta filosofía de vivir en el aula se inició en una de las poblaciones y este curso ya está en marcha en las tres con secciones como: la Brigada Ecologista, sigue la pista ecologista y la coparticipación en Huertos Escolares con la Comunidad. Igualmente se han llevado experiencias piloto en **Aprendizaje Servicio**, que van desde el Eco-Pregón hasta la participación con la tercera edad en actividades lúdico festivas y el trabajar en la guardería en actividades puntuales. Igualmente la apertura con la comunidad va siendo cada día más tangible, muchas celebraciones y eventos se realizan fuera del colegio con las familias y otras son ellos quienes entran a nuestro colegio. Cada localidad lleva su ritmo pero en las tres hay apertura y participación con el entorno. **El proyecto de Convivencia** genera actividades relacionadas con la tercera edad y el baile y estamos participando en todos los programas / proyectos institucionales. Es nuestro punto de partida, y esperamos ir sistematizando y sumando.

Los Proyectos en Infantil ya son " todo un histórico " y cada vez vamos dando posibilidad a proyectos en primaria, queremos ir abarcando más. Tenemos en el CRA una muestra representativa de varias metodologías que pretendemos sean punto de partida para que otras se sumen con la cobertura de este Proyecto. Un aula de primaria ya lleva dos años trabajando **con aprendizaje Cooperativo**, otra de infantil con **Filosofía para niños**… QUEREMOS FORMACIÓN INTERCOMPAÑERAS y este año estamos en esa formación.

2.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.

La participación, es el eje central de nuestro proyecto de dirección y de nuestro plan de formación, clave para el buen desarrollo de este Proyecto. Este curso ya hemos realizado reuniones y encuentros (con Comarca, Ayuntamientos, Amypas y Asociación de jubilados). Ellos son sabedores de trabajar LA CONVIVENCIA entendida como encuentros formales e informales e intercambio de experiencias.

El medio rural se va tejiendo con una nueva filosofía, que es pasa, entra y cuéntame e ideemos juntos estrategias para mejorar. Ir más allá, dejar que el currículo oculto tenga su lugar y salga a la luz. Que tu presencia en mi aula sea motivo de aprendizaje, seas una visita, seas una compañera o seas un alumno de otra clase.

Un medio rural con matices que y una escuela abierta con una línea de trabajo que apuesta por abrir las puertas a la vida y por cerrar aquellas ventanas que ningún viento favorable traen.

El medio rural, no sólo son los padres y madres, son los trabajadores y trabajadoras, los servicios, los abuelos y abuelas… y sí, ellos pasan y entran. El medio rural cada vez debería estar más receptivo a los contactos interculturales, intergeneracionales… por ello nuestra escuela apuesta por ser un motor, junto con la labor de las asociaciones y demás entidades que fomenten la cultura y la convivencia. Por parte de la escuela hay una clara filosofía de espíritu constructivo hacia un enriquecimiento cultural. Ganas de fomentar, de motivar, energía para llevar a cabo un proyecto que tenga como finalidad promover un tejido saludable de hábitos sobre una base emocional consolidada.

Y queremos participar, queremos diseñar APRENDIZAJES PARA LA VIDA, entrar a las casas y convivir con ellos e invitarles a nuestra escuela, generar espacios diferentes e itinerantes. Y que cada año podamos encontrarnos las tres localidades y las tres generaciones y celebrarlo.

ENCUENTRO DE las tres localidades, abriendo el encuentro a familias, abuelos, asociaciones que hayan colaborado en un encuentro de convivencia al más puro estilo en clave de fiesta, el ser humano convive en sus tiempos de ocio celebrando alrededor de una comida y bailando, y brindando por una cosecha o por un encuentro lúdico festivo. Vamos esta vez a buscar como hilo conductor el BAILE. Para ello contaremos con el apoyo de la Comarca, Ayuntamientos y demás Asociaciones. Desde nuestro plan de FORMACIÓN, nos formaremos para ir

preparando el evento. Formarse para CONVIVIR, se hace practicando, conviviendo, ideando. Es una formación en centro particular que incide en el MOTOR de arranque. Invitar a la Comunidad en esta formación e idear con ellos el encuentro, gestionar juntos desde la comida a elaborar hasta la coreografía a diseñar. Pretende ser una formación contextualizada y globalizada que nos forme en conseguir unas señas de identidad basadas en la participación y apertura. Propuestas y estrategias concretas para favorecer la tolerancia y la pacífica convivencia, así como la prevención y resolución de conflictos.
Convivir es un pequeño gesto, que no requiere ornamentación, requiere base social, requiere generosidad y poco más. Es acercarse al otro y escuchar. Es dar la palabra, es buscar el matiz y decir pasa y entra. Generar buen rollo, hablar sin miedos. Convivir en el aula no puede ser un guion de ahora toca convivir. Es una filosofía, es sorprenderse, es ser anfitrión de todo lo que llega y recibirlo como tal. No puede reducirse todo a un día de la convivencia o talleres de convivencia. Convivir implica no vivir al margen de nuestra comunidad, es abrir puertas y no cerrarlas. En esta línea de la comunicación tanto formal como informal queda mucho trabajo por hacer. Hay que retomar los lazos con familias, asociaciones y juntos apostar por la escuela inclusiva.

Desde el ámbito de la participación nuestra propuesta es la siguiente:
Vemos muy importante que escuela y entorno trabajen en conjunto y siempre desde una perspectiva flexible que hará que nuestros proyectos salgan y entren de la escuela. El rumbo lo marcan el entusiasmo, las ideas, las personas que cada año se implican en nuestros proyectos. A través de nuestra comisión sociocultural generaremos diferentes encuentros con Ayuntamientos, Comarca, Asociaciones, I.E.S., guarderías municipales y demás opciones que ofrece el entorno.
Bajo la filosofía educativa de pasa y entra la actitud es tener apertura e interrelacionarnos con la comunidad, aprender a ser anfitriones y para ello se idearán diferentes entrevistas, talleres y visitas de invitados especiales todo ello con la ayuda de la Comisión Sociocultural.
A modo de ejemplo:

- Participación de la Escuela en la semana cultural y demás festejos.
- Colaboración estrecha con AMYPA en diferentes encuentros en el centro.
- Fiesta de la convivencia intercultural, a través de la mediación del CAREI, se programaran encuentros con las familias de alumnados originarios de otros países.
- Promover encuentros con la tercera edad.
- Idear una jornada de puertas abiertas programando talleres relacionados con estos.
- Contemplar propuestas que impliquen escuela y comunidad.

Implicar a la comunidad en proyectos de Innovación, por ejemplo, la puesta en práctica de "Reinventado patios "un trabajo cooperativo, en colaboración con la Facultad de Educación. Dicho proyecto ya está en fase de implantación en una de las localidades del CRA. Nuestra

idea es durante estos cursos trabajar en la puesta en marcha del proyecto con la participación de la Comunidad.

2.8. PROYECTOS O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Nuestra filosofía es darnos de alta en todo aquello que nos traiga a nuestro Centro nuevas posibilidades, así que hemos dicho que sí a todos aquellos Programas que se nos han ofertado y nuestro perfil y condicionado ha sido el adecuado. Es decir que, seguiremos participando, en todos los programas institucionales, siempre y cuando sean convocados, sigamos cumpliendo los requisitos y su desarrollo contribuya a la consecución de nuestros objetivos del Proyecto Educativo del centro. Además, participaremos en aquellos programas no institucionales, que respondan a estrategias de aprendizaje y criterios metodológicos planteados en este proyecto.

Actualmente en nuestro CRA, participamos en los siguientes **Programas y Proyectos**:

- AJEDREZ EN LA ESCUELA: desde el curso 2016-17 participamos en este Programa en las tres localidades y abordado desde el área de Educación Física.
- PRÁCTICAS ESCOLARES: somos" Centro Colaborador".
- ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD: pretendemos ser promotores e impulsores de Salud ecológica, social, física y emocional. A través de la reciente entrada en la Red Escuelas promotoras de Salud damos pinceladas a nuestro ideario de Centro, nuestro plan de mejora tiene como referencia la vertiente transversal de la educación. temáticas como socio ambientales deben oxigenar nuestro Centro. Tejiendo una red de actos generosos, buenas prácticas ecológicas y seleccionando vivencias exquisitas podremos empezar a configurarnos como seres autónomos, críticos y saludables. Es por ello que vamos a vertebrar un eje a través del cual giraran diferentes centros de interés todos ellos con el objetivo de un desarrollo integral del ser humano.
- MIRA Y ACTÚA: en calidad este curso de observadores, dado que solamente dos profesoras lo han solicitado y son las mismas que optarían por ofertarse para ser observadas. Esta realidad es incompatible con el formato de Mira y Actúa puesto que son las mismas fechas y no se puede ser observado y observador al mismo tiempo.
- NAC Y CRIE: dos apuestas para salir fuera y vivir nuevas experiencias.
- PROGRAMA AUNA: alumnado de las tres localidades se juntan en una de ellas, conviven y aprenden.
- CANTANIA: por primera vez nuestros alumnos de 4º a 6º, van acercarse a una realidad artística fuera del aula.
- CIENCIA VIVA: por segundo año consecutivo, abrimos la puerta a la CIENCIA
- APERTURA DE CENTROS

- PLAN DE CONSUMO DE FRUTA EN LAS ESCUELAS: este sería nuestro tercer curso participando en este programa.
- PROYECTO HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS puesto en marcha por el CEDER Oriental de Huesca, siendo este nuestro tercer año de participación activa.

3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA.

3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

Propuesta para las tres localidades de octubre a mayo

	Lunes-Martes-Miércoles-Jueves-Viernes
Hora de inicio	9:00
Hora de fin	14:00
Responsables actividades lectivas	Profesorado

Propuesta para las tres localidades en septiembre y junio

	Lunes-Martes-Miércoles-Jueves-Viernes
Hora de inicio	9:00
Hora de fin	13:00
Responsables actividades lectivas	Profesorado

3.2. HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.

Nuestra ***propuesta*** de horario lectivo para el alumnado de **Educación Infantil**, es la siguiente:

HORARIO DE INFANTIL DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9-9:45	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión
9:45-10:30	2ªsesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión
10:30-11:15	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión
11:15-11:45	R	E	CR	E	O

11:45-12:30	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión
12:30-13:00	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión

HORARIO DE INFANTIL DE OCTUBRE A MAYO

	Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
9-10	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión
10-10:45	2ªsesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión
10:45-11:00	R	E	CR	E	O
11:00-11:45	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión
11:45-12:15	R	E	CR	E	O
12:15-13:15	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión
13:15:14:00	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión
15:30-16:30	TALLERES	TALLERES	-	TALLERES	-

Y para nuestro alumnado de **Educación Primaria**, nuestra **propuesta** es:

HORARIO DE PRIMARIA DE SEPTIEMBRE Y JUNIO

	Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
9-9:45	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión
9:45-10:30	2ªsesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión
10:30-11:15	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión
11:15-11:45	R	E	CR	E	O

11:45-12:30	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión
12:30-13:00	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión

HORARIO DE PRIMARIA DE DE OCTUBRE A MAYO

	Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
9-10	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión
10-11	2ªsesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión
11-11:45	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión
11:45-12:15	R	E	CR	E	O
12:15-13:15	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión
13:15:14:00	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión
15:30-16:30	TALLERES	TALLERES/ PROA	-	TALLERES/ PROA	-

3.3. HORARIO DEL PROFESORADO.

Propuesta de horario del profesorado, en las tres localidades, durante todo el curso

	Lunes	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**
9-10	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión	1ª sesión
10-11	2ªsesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión	2ª sesión
11-11:45	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión	3ª sesión
11:45-12:15	R	E	CR	E	O

12:15-13:15	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión	4ºsesión
13:15:14:00	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión	5ªsesión
15:30-16:30	TALLERES	TALLERES/ PROA	-	TALLERES/ PROA	-
16:30-17-30	TUTORÍAS FAMILIAS	TUTORÍAS FAMILIAS	-	TUTORÍAS FAMILIAS	-

3.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.

En la convocatoria se nos da a elegir entre refuerzo y talleres. Elegimos talleres porque ya por la mañana gozamos de refuerzos sistematizados y consolidados, este refuerzo curso tras curso de configura fruto de las horas que tutores deben desarrollar fuera de sus aulas para completar apoyos o desdobles. Esta es nuestra idea inicial, pero queremos apostar por la flexibilidad, es decir, si en un momento dado se considera la necesidad de reforzar un área se plantearan sesiones en horario de tarde, en el periodo complementario, durante el trimestre más proclive al refuerzo.

3.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.

No contamos con Personal no docente.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

No contamos con servicio de comedor y transporte.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

a. PROGRAMA "APERTURA DE CENTROS". HORARIO Y ACTIVIDADES.

Nuestro centro participa anualmente en el Programa Apertura de centros convocado por el Gobierno de Aragón. Son las Amypas las encargadas de gestionar estas actividades. Actualmente en la localidad de **Torrente** se ofertan estas actividades:

LOCALIDAD	ACTIVIDAD	DÍA HORARIO	RESPONSABLES	ALUMNOS	ASISTENCIA %
TORRENTE DE CINCA	Inglés	Miércoles 12-13	Monitores contratados por AMYPA	18/32	56,25%
	Tales@Games	Miércoles 12-13	Monitores contratados por AMYPA	10/19	52,63%
	Fútbol Sala	Miércoles 15:30-16:30	Monitores contratados por AMYPA	22/32	68,75%

En la localidad de **Velilla,** se ofertan las siguientes actividades:

LOCALIDAD	ACTIVIDAD	DÍA HORARIO	RESPONSABLES	ALUMNOS	ASISTENCIA %
VELILLA DE CINCA	Ordenografía	Miércoles 12:00- 13:00	Monitores contratados por AMYPA	15/17	88,23 %

b. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Como hemos comentado anteriormente las tardes se gestionarán con el profesorado con los talleres oportunos y de manera paralela en colaboración con AMYPAS/ Ayuntamientos se realizarán actividades extraescolares.

La Comisión de este Proyecto ha encontrado en este proceso de elaboración ciertas reflexiones y consideraciones. Al idear el calendario de talleres hemos querido que nuestro CRA de cobertura a aquellos que deseen acudir a las tardes educativas. Como Espacio Público, lugar de encuentro intergrupal e intergeneracional hemos querido trabajar de forma paralela en un mismo espacio para ofertar al alumnado un paquete lúdico y social. Tardes diferentes con movimiento… y para ello requerimos a la Comunidad. Los maestros en plantilla no cubren cierto volumen de alumnado, queremos evitar ofertar cada tarde solamente a un grupo determinado, nuestra filosofía es compartir, interactuar, mezclar y para ello AMYPA/Ayuntamiento están haciendo las gestiones oportunas para traer al Centro actividades extraescolares que nos permitan cada tarde ofertar varias actividades. Por un lado, solo se requiere adelantar el horario de las actividades extraescolares actuales y por otro lado contar con un "extra "que es la figura del bibliotecario para realizar tareas literarias en el centro. Con esta idea ofertamos más y variado y dotamos al CRA de un carácter social de apertura. Por otro lado, tal y como apuntábamos en otro apartado los talleres gestionados por el profesorado contaran con familias, asociaciones de la tercera edad, amas de casa… como invitados en diferentes tareas o actividades.
Por estas razones y dada la flexibilidad de este proyecto no presentamos todavía un calendario cerrado de las actividades extraescolares hasta que queden definidas de manera conjunta.

Las **actividades extraescolares** que se realizan en Torrente de Cinca y Velilla de Cinca vienen ofertadas por el AMYPA de cada localidad. En la localidad de Miralsot actualmente no se realizan extraescolares. Quedan reflejadas de la siguiente manera:

LOCALIDAD	ACTIVIDAD	DÍA HORARIO	RESPONSABLES	ALUMNOS	ASISTENCIA %
TORRENTE DE CINCA	Inglés	Lunes 16,30 - 17,30	Monitores contratados por AMYPA	18/37	48,64 %
	Futbol Sala	Lunes 18:15 – 19:15 Viernes 16:30 - 17:30	Monitores contratados por AMYPA	22/32	68,75 %

LOCALIDAD	ACTIVIDAD	DÍA HORARIO	RESPONSABLES	ALUMNOS	ASISTENCIA %
VELILLA DE CINCA	Dibujo	Jueves 16:30- 17:30	Monitores contratados por AMYPA	10/17	58,82 %

* Estas actividades se realizan en espacios de los centros y en el caso de Torrente de Cinca, se utilizan también otras instalaciones de la localidad.

Otro aspecto a tener en cuenta es que dichas actividades pueden ir cambiando cada año en función de la demanda de las familias. Las indicadas anteriormente corresponden a las que se están realizando en el curso actual.

Se prevé que estas extraescolares gestionadas por Amypa formen parte de las tardes de tiempos escolares, serían llevadas a cabo en paralelo a los talleres gestionados por el profesorado. Se programa así para poder dar mayor cobertura al alumnado por las tardes y por otro lado es una manera de participar y convivir en paralelo. Amypa y Ayuntamiento van a colaborar en esta nueva concepción de las tardes. En este momento comentar que ambas entidades se han comprometido a presentarnos las actividades extraescolares antes de que finalice este curso escolar, para formar parte de nuestro proyecto.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

6.1. COMISIÓN DE EVALUACIÓN.

Según consta en la Orden ECD/1755/2017, de 3 de noviembre, la Administración proporciona diferentes anexos en los que se evalúa el grado de satisfacción del Proyecto por los diferentes sectores de la comunidad educativa.
Como indica la citada orden y con la composición que se precisa, se creara una **Comisión de Evaluación** del proyecto. Por otra parte, desde el **Claustro**, se realizará una evaluación continua, al final de cada trimestre, para hacer un seguimiento de los indicadores planteados en el proyecto. De manera preceptiva, se realizará una reunión en enero y otra a final de curso para realizar el informe que se adjuntará a la Memoria.

6.2. PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO REFERIDA TANTO A LA NUEVA ORGANIZACIÓN HORARIA COMO A LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLANTEADA POR EL CENTRO. (ANEXO VIII)

La **Comisión de Evaluación**……

- ✓ Realizará las encuestas de satisfacción de cada sector de la Comunidad Educativa, según los modelos propuestos, y analizará los resultados obtenidos.
- ✓ Analizará los resultados obtenidos por el Claustro.
- ✓ Realizará un seguimiento trimestral para detectar posibles dificultades y desarrollar las correspondientes propuestas de mejora.
- ✓ Elaborará un informe sobre el desarrollo de la propuesta de innovación contenida en el proyecto, de los talleres implementados y de la participación de la Comunidad Educativa.
- ✓ Se reunirá siempre que sea necesario para el buen funcionamiento del programa.
- ✓ El tercer curso de implantación del Proyecto, elaborará un Informe global que será remitido a Inspección Educativa, en el mes de febrero, con el visto bueno del Consejo Escolar.

A la hora de realizar el informe, se considerarán los siguientes apartados del artículo 35 de la orden, de manera comparativa:

a) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
b) Rendimiento escolar del alumnado (modelo anexo VIII) e histórico de los dos cursos anteriores.
c) Medidas de atención a la diversidad.
d) Estado de la convivencia en el centro.
e) Participación de la comunidad educativa.
f) Actividades innovadoras desarrolladas en el período lectivo.
g) Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
h) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del período lectivo del alumnado.
i) Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos (modelo anexo VII).

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registros de asistencia a talleres, participación en proyectos, actividades de centro, …
- Cuestionarios de satisfacción a los diferentes sectores de la comunidad.
- Informes del Equipo directivo y del Claustro.

- Informe de evaluación cualitativa y cuantitativa en la que participe toda la comunidad educativa, sobre el funcionamiento y resultados del Proyecto implantado, incluyéndose en la memoria final de cada curso escolar.

Además se tendrá en cuenta el siguiente Anexo VIII, de la orden:

	% Todas la áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
Curso / Nivel	2018/ 2019	2019/ 2020	2020 /2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020 /2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020 /2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

7.1. MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENENCEN.

La Comisión está formada por los siguientes miembros:

DIRECTORA DEL CENTRO: Raquel Sagarra Garcés
DOCENTES DEL CLAUSTRO (Educación Infantil, Educación Primaria y especialistas): Pilar Turmo, Trinidad Lapeña, Mª Luisa Pons, Berta Cónsul, Nuria Comino y Carmen Ramírez del Palacio)
COORDINADOR DE FORMACION DEL CENTRO: Frankel Garrido González
REPRESENTANTE DE LAS FAMILIAS: Teresa Rubio y Montserrat Piulats
MIEMBRO DEL AMPA: Mª Pilar Lozano Mestre

7.2. FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.

FIRMAS DE LOS ASISTENTES:

ASISTENTES	FIRMAS
Raquel Sagarra Garcés	
Pilar Turmo Pérez	
Trinidad Lapeña Satorres	
Mª Luisa Pons Rodríguez	
Berta Cónsul Martínez	
Nuria Comino Pallejá	
Carmen Ramírez del Palacio	
Frankel Garrido González	
Teresa Rubio Millera	
Montserrat Piulats Egea	
Mª Pilar Lozano Mestre	

(Enviamos ANEXO con hoja escaneada con las firmas)