

CRA RIBERA DEL CINCA 19/20



PROGRAMACION GENERAL ANUAL

1. INTRODUCCIÓN.	2
2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA DESARROLLO.	3
3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC). PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA (PCE) Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.	4
4. PLAN DE MEJORA.	6
5. ORGANIZACIÓN DE CENTRO.	7
6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.	10
7. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD) PARA EL CURSO ESCOLAR.	14
8. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT) PARA EL CURSO ESCOLAR.	16
9. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO ESCOLAR.	22
10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	22
11. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	27
12. PROGRAMAS INSTITUCIONALES.	57
13. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO.	58
14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.	58
15. MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL.	59
ANEXO I: CALENDARIO DE MIÉRCOLES PEDAGÓGICO.	61
ANEXO II: PLAN DE FORMACIÓN.	63

1. INTRODUCCIÓN.

Esta Programación General Anual pretende recoger toda la actividad del CRA RIBERA DEL CINCA a lo largo del curso 2019/20. Este documento nos ayuda en el conocimiento de la realidad de nuestro Centro a nivel de organización, coordinación y propuestas educativas, pero también de cada una de nuestras localidades, sus actividades y funcionamiento.

El Colegio Rural Agrupado de Torrente de Cinca comprende dentro de su ámbito a las aulas de las localidades de Torrente de Cinca, Velilla de Cinca y Miralsot, localidades que pertenecen a la Comarca del Bajo/Baix Cinca y situadas muy cerca de Fraga, siendo Velilla -a 15 Km- la que se encuentra a mayor distancia de la cabecera del CRA.

Los especialistas de Educación Física, Música y Catalán de nuestro CRA imparten clases también en el CEIP Litera de Fraga, con el que también compartimos salidas, excursiones y actividades extraescolares por tratarse de un centro con poco alumnado.

En los últimos años, se mantiene el número de alumnado de diferentes nacionalidades. Los países de procedencia son: MARRUECOS, LITUANIA, GAMBIA Y RUMANÍA. Dado que nuestras escuelas rurales tienen ratios muy bajas y dadas las dinámicas de inclusión planteadas la convivencia se desarrolla de forma natural, sin plantear más dificultad que la propia del desconocimiento del idioma.

Las principales actividades familiares son agrícolas, ganaderas y cada vez más mano de obra sin cualificar en las industrias cercanas con jornadas laborales a turnos rotativos. La formación académica de los padres/madres es mayoritariamente de estudios básicos primarios. En Torrente, casi la totalidad de los alumnos escolarizados han asistido a Escuela Infantil de 1er ciclo.

Debido a que el número y las edades de nuestros alumnos es diferente cada curso y en cada una de las localidades, los grupos-clase están integrados por escolares de diferentes niveles. Intentamos rentabilizar los recursos personales y materiales al máximo para ofrecer una atención adaptada a cada uno de los niveles.

Las familias pertenecen a tres AMYPAS, una por localidad y con características propias. Participan conjuntamente en el Programa de Apertura de Centros, aunque por motivos de distancia y desplazamientos, cada localidad organiza sus propias actividades de forma independiente.

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA DESARROLLO.

- Promover e impulsar la Escuela Rural a través de un plan de formación de centro que trabaje con la Comunidad Educativa para llevar a cabo una campaña de promoción de la Escuela de Miralsot. Se configura a través del Plan de Formación y por tanto es Plan de Mejora.
- Coordinar a través de la **CCP** la **revisión y actualización de los siguientes documentos institucionales**: Plan de Convivencia, PAD y POAT. Estrategia: a través de la lluvia de ideas y desde tutoría ir recogiendo respuestas inclusivas para que se de una retroalimentación entre CCP / GRUPOS DIDÁCTICOS / TUTORÍAS.
- Realizar un OBSERVATORIO de CONVIVENCIA en los recreos. Estrategia: plantear la idea en Asamblea General (alumnado / profesorado) y explicar esta actividad PILOTO llamada BRIGADA EMOCIONAL.

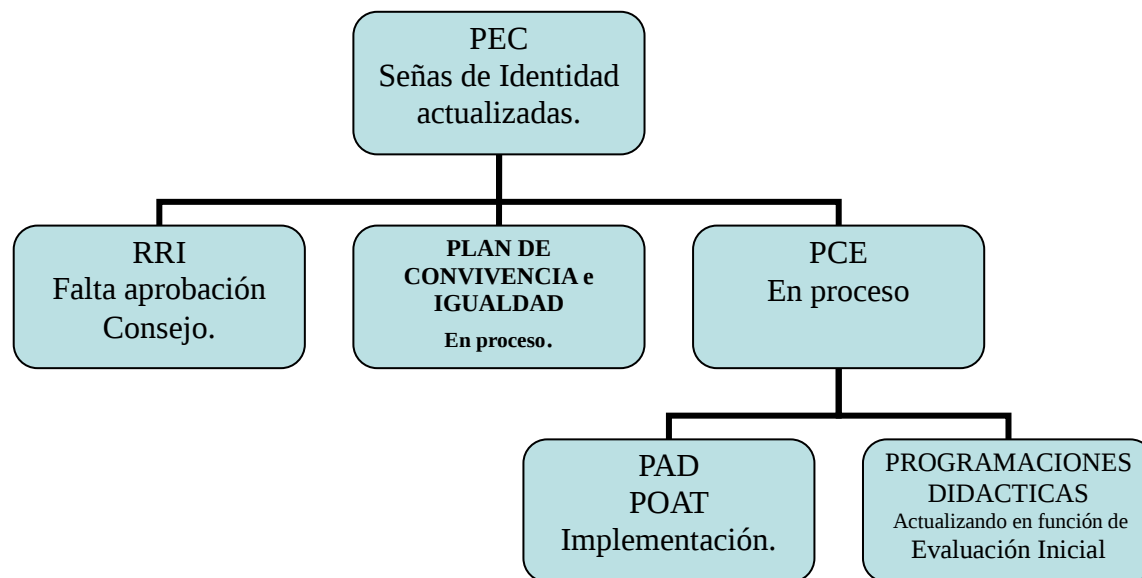
- Reforzar los **vínculos de unión y relación** con las entidades públicas o privadas que forman parte de nuestra comunidad educativa, abriendo la escuela al pueblo y acercando el pueblo a la escuela.

Hemos creído conveniente seleccionar del Proyecto de Dirección la siguiente propuesta

“.... crear una dinámica de Centro basada en la Inclusión, será poner en marcha un Plan de Formación en Centro que gestione diferentes esferas de trabajo, entre otras la puesta en marcha de encuentros y coordinación con la Comunidad Escolar y apostar por la formación en metodologías activas. Igualmente será de vital importancia crear por parte del equipo directivo cauces de comunicación fluidos tanto con el claustro como con el entorno local. En septiembre se abrirá una agenda especial de reuniones, se convocará a familias, se preverán reuniones con Comarca y Asociaciones de las tres localidades del CRA. En ese momento inicial se recogerán inquietudes y se mostrará la filosofía de centro a llevar acabo de forma paulatina en estos cuatro años.

3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC). PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA (PCE) Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

En este esquema plasmamos cual es nuestra situación y punto de partida.



Las programaciones de Primaria están actualizadas a la Orden de 14 de junio de 2016, de la consejera de educación, cultura y deporte, por la que se modifica la orden de 26 de junio de 2014 y también según la Resolución de 12 de abril de 2016, del Director General de Planificación y Formación Profesional.

- En el momento actual se están valorando las programaciones en función de las Evaluaciones Iniciales.
- Durante este curso se realizarán las modificaciones pertinentes en las Programaciones Didácticas, atendiendo a la nueva normativa que regula la atención a la diversidad, se modificarán tanto la consideración de alumnado con necesidades específica de apoyo educativo, como las actuaciones generales y específicas propuestas.
- Otras concreciones de las Programaciones Didácticas: modificación de algunas evaluaciones iniciales consensuadas por el Equipo Didáctico. Modificación de los criterios de calificación del primer ciclo de primaria consensuados por el Equipo Didáctico.

4. PLAN DE MEJORA.

Diferentes planes de mejora en diferentes ámbitos.

- Planteamos un plan de mejora que pasa por la formación en Centro. VER PLAN DE FORMACIÓN. “Ven a mi Escuela “Este plan trata dignificar la ESCUELA RURAL y realizar un documental para promover la escolarización en dicho medio.
- Desde el plan de formación, planteado como un plan de mejora, se llevará a cabo formación para las familias dado que tras un DAFO somos conscientes de que no manejamos familias y profesorado el mismo registro pedagógico dado los últimos decretos relacionados con CONVIVENCIA E IGUALDAD Y RESPUESTA INCLUSIVA. Igualmente se entiende como plan de mejora nuestro “interEspecialidades “. Las diferentes especialidades abordarán un mismo centro de interés relacionado con la ESCUELA RURAL: VEN A MI ESCUELA. Desde tutoría se apuesta por un plan de mejora con actividades inclusivas contando con talleres de aprendizajes para la vida con incidencia de género. Actividades de Aprendizaje Servicio y de Promotoras de Salud.
- Apostaremos por la formación intercompañeras para formarnos en experiencias concretas ya consolidadas en nuestro CRA.
- En nuestro plan pretendemos implicar a la Comunidad , continuamos con el Plan de Mejora Intergeneracional : promueve encuentros de Convivencia con la Tercera Edad.
- Otro Plan de Mejora: Convivencia InterCentros con el colegio de Fraga María Moliner. El alumnado de 6º convive y empieza a tejer lazos dado que acudirán al mismo instituto de Fraga. "haciendo Comarca"
- También entendemos como PLAN de mejora adecuar todos los documentos a la normativa actual. Y sistematizar las actividades que fomentan la inclusividad en dichos planes.

- Plan de mejora piloto en Miralsot para la animación a la lectura. Se plantean sesiones más dinámicas y atractivas para promover la lectura.
- Plan de mejora en nuestros recreos apostando por recreos alternativos. Brigada Emocional.
- Plan de mejora:
 - Que las sustituciones se realicen con agrupamientos dado que durante estos años se ha usado para ello a las compañeras de Pt/Al y a partir de este curso se gestionará de diferente forma.
 - Realizar agrupamientos flexibles de carácter mixto (PAD) en aquellas localidades (Velilla y Miralsot) donde hay que dar mayor respuesta inclusiva.

5. ORGANIZACIÓN DE CENTRO.

HORARIO GENERAL DEL CENTRO:

- **Horario lectivo con alumnos:**

Jornada septiembre y junio: De lunes a viernes de **9:00 h a 13:00 h.**

Jornada de octubre a mayo: De lunes a viernes de **9:00 h a 14:00 h.**

- **Horario del profesorado de horas de obligada permanencia:** se destinan las 5 horas de obligada permanencia repartidas entre los cinco días lectivos para realizar tareas propias de trabajo personal, coordinación tutores-especialistas, entrevistas con padres en cada localidad, así como para impartir los Talleres de las tardes:

- Talleres lunes, martes y jueves: 1 hora (de 15:30 a 16:30).
- Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes: 2 horas.
- Miércoles: 2 horas. **(ANEXO I. Calendario de reuniones de miércoles pedagógico)**

En horario de 9 a 13 horas (septiembre y junio) se flexibilizarán y se cumplirán en solo cuatro días.

CALENDARIO ESCOLAR:

Al Calendario escolar aprobado por la DGA hay que añadir los dos días de **festividades locales** incluidas en el calendario laboral de cada localidad:

- MIRALSOT: 10 de octubre de 2019 y 12 de febrero 2020.
- TORRENTE DE CINCA: 16 y 17 de enero de 2020.
- VELILLA DE CINCA: 29 de enero y 17 de febrero de 2020.

ORGANIZACIÓN DEL PROFESORADO-ALUMNADO:

TORRENTE	ALUMNADO	TUTOR/A	ESPECIALISTAS/ITINERANTES
3 años	7	Trinidad Lapeña	PILAR BAMALA

4/5 años	11	Pilar Turmo	MIRIAM SÁNCHEZ NURIA COMINO ESTHER GIMENO CARMEN RAMÍREZ BERTA CÓNSUL ELENA SATUÉ VIRGINIA BLESA
1º Primaria	11	Tania Abadías	
2º y 3º Primaria	9	Javier Pons	
4º y 5º Primaria	10	Esther Gimeno	
6º Primaria	14	Marta Oliván	
MIRALSOT	ALUMNADO	TUTOR/A	
Infantil / 1er ciclo Primaria	7	Raquel Sagarra	
2º y 3er ciclo de Primaria	5	Silvia Moreno	
VELILLA	ALUMNADO	TUTOR/A	
Infantil	7	Virginia Blesa	
1º, 2º, 3º Primaria	10	Ana Barles	
4º, 5º y 6º Primaria	17	Mª Luisa Pons	

6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.

PLAN DEL CONSEJO ESCOLAR.

A lo largo del curso el Consejo Escolar va a reunirse en tres convocatorias ordinarias con el fin de informar la PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL, LA CUENTA DE GESTIÓN Y LA MEMORIA DE FINAL DE CURSO, (coincidiendo con el primer, segundo y tercer trimestre). Aunque se podrán convocar sesiones extraordinarias si fuera necesario. Este curso se va a crear una Comisión para el tema de las tareas escolares.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL CLAUSTRO.

El Claustro de profesores va a realizar 4 sesiones ordinarias según el calendario de coordinación (ANEXO I), además de una primera convocada en septiembre y otra a finales de junio. Se convocarán las sesiones extraordinarias que se considere necesario. El Plan de actuación del Claustro viene determinado por todo lo planteado en este documento.

PLAN DE ACTUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO.

CRA RIBERA DEL CINCA
C/ Arrabal del Norte, s/n Torrente de Cinca, 22590 (Huesca) – Tfno: 974 46 71 42
Correo electrónico: cratorrente@educa.aragon.es – Web: <http://crariberadelcinca.catedu.es/>

Este curso escolar cambia la Jefatura de Estudios del CRA, ocupando el cargo Berta Cónsul.

Nuestra actuación, como dinamizadores de la actividad del Centro, se encamina en la línea de la participación, promoviendo encuentros con la COMARCA y sistematizando diferentes actividades.

Con respecto a las Asociaciones de padres y madres de las tres localidades tenemos en cuenta la dinámica independiente de cada una de ellas. Al mismo tiempo se fomentan encuentros de convivencia entre Amypas .El equipo directivo convocará encuentros de manera independiente y colectiva con las AMYPAS. Estas tres AMYPAS participan de manera activa en una comisión de Convivencia que se celebra a final de curso.

Cada curso escolar comenzará con una Asamblea General entre familias, profesorado y Equipo Directivo en cada una de las localidades. Igualmente se dan encuentros a lo largo del curso con Ayuntamientos y Comarca del Baix Cinca.

A todos ellos se les presenta un calendario de todo lo previsto para el curso que comienza, y se solicita colaboración con familias y demás entidades, igualmente somos receptores de sus inquietudes y demandas.

Se pretende que AMYPA difunda entre sus familias la idea de participación, de puertas abiertas, que se sientan parte de la Comunidad.

Este curso bajo el lema VEN A LA ESCUELA RURAL, se pretende que la Comunidad trabaje en esta apuesta.

Objetivos:

- ✓ Crear un clima de cooperación que favorezca la participación conjunta en la planificación de actividades y una convivencia natural flexible y cotidiana.
- ✓ Propiciar entornos afectivos y que generen confianza, en los que la escucha activa y comprometida sea de vital importancia.

Con respecto al alumnado

Objetivos:

- ✓ Crear un clima de cooperación que facilite la participación conjunta de todo el alumnado en la vida del Centro y proponiendo actividades que favorezcan su relación.
- ✓ Fomentar que el alumnado sea competente y resolutivo en aquellas tareas colectivas explicadas en la Asamblea General de inicio de curso.
- ✓ Propiciar una imagen del equipo directivo cercana y abrir el despacho a inquietudes y demandas de manera fluida y espontánea.
- ✓ Animar a tomar la iniciativa a través del buzón de sugerencias y el punto de Información.
- ✓ Propiciar entornos afectivos, de compañerismo, llevando a cabo dinámicas preventivas para intentar que la Convivencia sea nuestra razón de ser.
- ✓ Promover dinámicas propias de Escuela Promotoras de Salud con la finalidad de crear redes afectivas y compañerismo entorno a la Brigada Ecologista.
- ✓ Promover Aulas Felices.
- ✓ Recibir al alumnado con sus inquietudes y dar cobertura en las situaciones delicadas que puedan ocasionarse.
- ✓ Impulsar dinámicas de cuidado del medio ambiente y promover un lenguaje afectivo y generoso. Es de vital importancia que el alumnado vea al Claustro y al Equipo Directivo dando muestras de afectividad y compromiso.

Con respecto al CLAUSTRO de profesores

Objetivos:

- ✓ Proponer dinámicas, alternativas e intentar motivar al claustro para que participe en encuentros formativos.
- ✓ Motivar al Claustro para emprender nuevas rutas educativas: promover y participar en la apuesta por LA ESCUELA RURAL.
- ✓ Escuchar sus peticiones, buscar soluciones ante sus inquietudes.
- ✓ Fomentar un ambiente de trabajo sin presiones, dando alternativas y posibles soluciones.

PLAN DE ACTUACIÓN DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA (CCP).

La Comisión de Coordinación Pedagógica se reunirá una vez al mes coincidiendo con los miércoles pedagógicos (ANEXO I). Está constituida por la Directora, la Jefa de Estudios, los coordinadores de Equipo Didáctico, las profesoras de PT-AL y la orientadora del EOEIP.

OBJETIVOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
▪ Seguir en la elaboración del Plan de Igualdad y el de Convivencia. ▪ Implementar el PAD. ▪ .Coordinar junto con COFO el plan de formación. ▪ Participar en la Comisión de elaboración en torno a las tareas escolares.	CCP 2019/20 EQUIPOS DIDÁCTICOS	A LO LARGO DE TODO EL CURSO ESCOLAR, CON UNA PERIODICIDAD MENSUAL.	

7. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD) PARA EL CURSO ESCOLAR.

De acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, las actuaciones de intervención educativa inclusiva, pueden ser generales y específicas. Estas actuaciones de intervención educativa inclusiva se regulan de acuerdo a la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio.

- Implementar desde nuestro claustro el paradigma del enfoque inclusivo. Poner en marcha las Actuaciones Generales previstas en el PAD. En el primer claustro, tal y como explicaban las instrucciones generales, se abordaron los decretos de la diversidad y se explicó el punto central.
- Crear grupos mixtos en dos de las localidades para promover una respuesta inclusiva
- Prevención: crear observatorios pilotos en el recreo.

Los recreos son micro universos a observar, es por ello que se pondrán en marcha dinámicas de BRIGADAS EMOCIONALES. En esta práctica se implica al alumnado para llevar un registro de los movimientos emocionales y de convivencia. Igualmente se generaran espacios lúdicos diferentes con propuestas libres que conllevan nuevos agrupamientos. Desde este enfoque se da una respuesta inclusiva a un espacio educativo donde la convivencia y los movimientos sociales son una oportunidad para implementar nuevas respuestas. Esta Brigada será tutorías por las maestras de PT / Al.

- Convivencia

Respecto a la Comunidad Educativa. Se pretende desde nuestro PAD que:

- Cada tutoría genere relaciones con la Comunidad Educativa, a través de diferentes centros de interés o PROYECTOS (compromisos adquiridos en el PROYECTO DE DIRECCIÓN / TIEMPOS ESCOLARES Y PROMOTORAS DE SALUD) se generan encuentros con la comunidad: El huerto, la Brigada Ecologista, Aprendizaje Servicio con la tercera edad, Ayuntamiento y primer ciclo de EI y se suma el *proyecto intercentros*
- ❖ “Ven a Mi Escuela” se generan dinámicas de respuesta inclusiva.
- ❖ Propuestas metodológicas.
- ❖ Desde nuestras aulas. Encuentros internivelares, con sesiones de apadrinamiento, actividades globales de plástica y sociales.
- ❖ Dinámicas con invitados especiales...

Este compromiso de innovación metodológica, lleva consigo un avance en la inclusividad pues nos invitan a ver más allá, a recoger más información integral del alumnado. Son pequeños observatorios donde la diversidad encuentra su sitio y nos permite tener una visión más amplia de la convivencia y de las relaciones que se generan ahora ya en diferentes espacios y en diferentes tiempos.

Nuestro PAD busca también respuestas diferentes, si queremos provocar cambios tenemos también que cambiar nuestros pasos. Respuestas diferentes, un abanico amplio de respuestas también ante aquellas conductas que pese a agotar todas las medidas de prevención se nos escapan y llega el momento de buscar una corrección. La respuesta inclusiva ante estos momentos de “alteración de la Convivencia” debe explorar, reflexionar y encontrar aquellos correctores pedagógicos más apropiados.

Respecto a las Actuaciones Específicas que requieren una evaluación psicopedagógica, serán fruto de haber agotado todas las vías provenientes de las actuaciones generales.

8. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT) PARA EL CURSO ESCOLAR.

✓ Fase I:

- Claustro inicio de curso. Presentar a los compañeros nuevos la situación de nuestros PLANES (DIVERSIDAD, TUTORIA, CONVIVENCIA, IGUALDAD, FORMACIÓN y MEJORA) son propuestas de intervención global y tienen el compromiso de dar una respuesta INCLUSIVA.
- Transmitir a nuestro claustro Calendario y organización para la elaboración.
- Encuentro con la CCP para sistematizar y vertebrar la elaboración con respuesta inclusiva los diferentes POAT.
- (Se presentan plantillas para recoger información y guiones de diferentes actividades que se hacen desde el área de tutoría y que deben sistematizarse).

✓ Fase II: Implementación: Reunión inicial familias para hablar sobre la Tutoría.

A modo de ejemplo presentamos un itinerario:

TUTORIA Y CONVIVENCIA

Respecto a la Comunidad Educativa. Se pretende desde nuestro POAT que las tutorías se desarrollen a través de los siguientes ejes o centros de interés:

- ✓ Encuentros intergeneracionales en nuestros centros y en nuestras localidades con diferentes entidades.
- ✓ Salidas/ encuentros e interacciones con nuestro entorno para abordar nuestro Proyecto intercentros.

- ✓ Cada tutoría genera relaciones con la Comunidad Educativa, a través de diferentes centros de interés o PROYECTOS (compromisos adquiridos en el PROYECTO DE DIRECCIÓN / TIEMPOS ESCOLARES Y PROMOTORAS DE SALUD) se generan encuentros con la comunidad: El huerto, la Brigada Ecologista, Aprendizaje Servicio con la tercera edad, Ayuntamiento y primer ciclo de EI....

CONCRECIONES A DESARROLLAR ESTE CURSO.

ENCUENTROS DIRECCION CON AMYPAS. Al inicio y final de curso. En esta fase se aborda la importancia de la convivencia y se invita a las familias a participar.

ENCUENTROS INTERAMYPAS. Se generan vías de comunicación para los temas comunes de las tres Amypas del CRA.

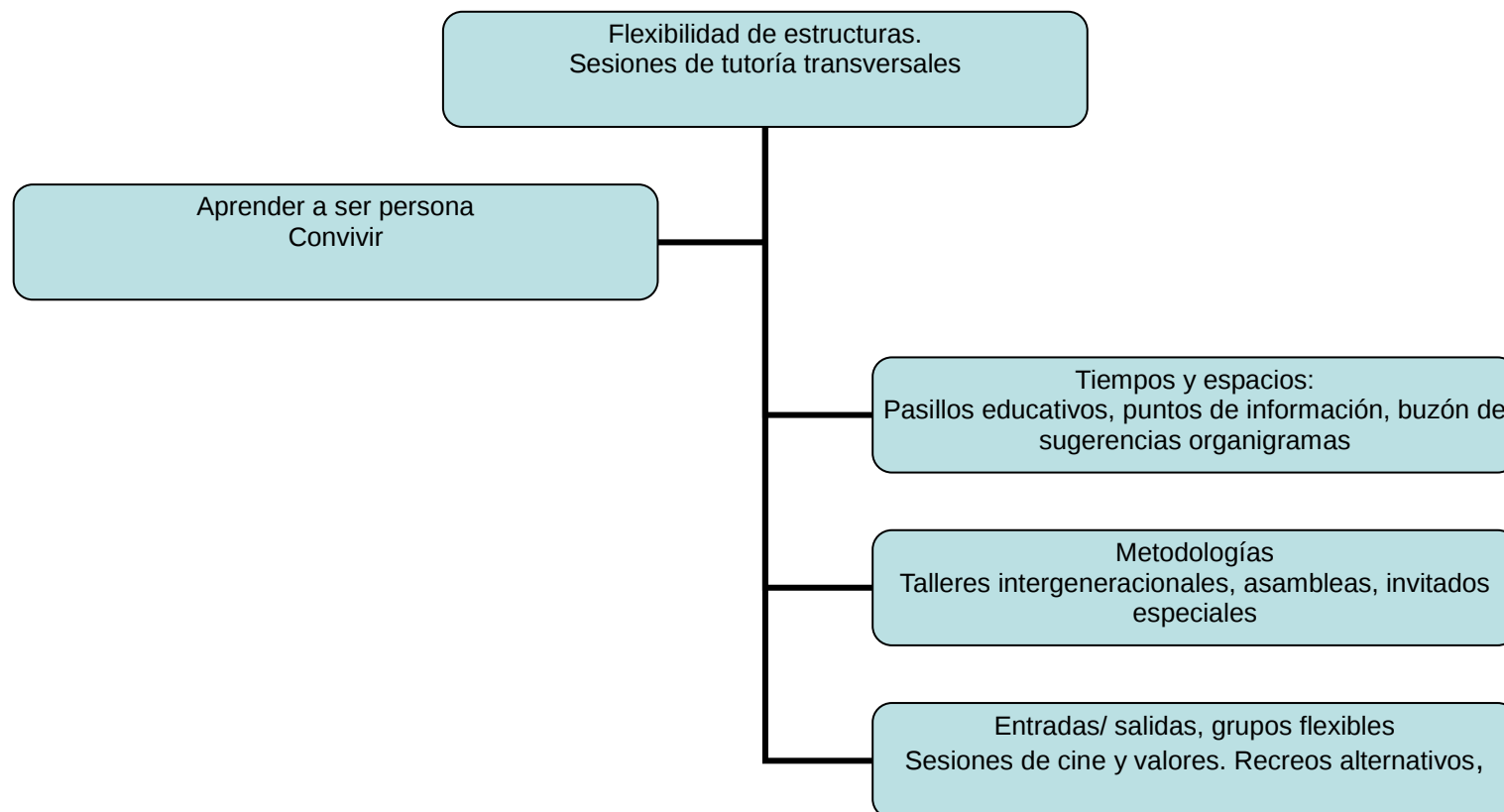
ENCUENTROS EN COMARCA. Con la consejería de asuntos sociales y medio ambiente se llevan a cabo interacciones.

ENCUENTROS INTERNIVELARES con sesiones de apadrinamiento, actividades globales de plástica y sociales.

TUTORIA Y MEDIO AMBIENTE: En tutoría se realizan sesiones al respecto.

TUTORIA Y CINE: Cine de valores.

TUTORÍA Y APRENDIZAJE SERVICIO E INVITADOS ESPECIALES: sesiones dedicadas a la Comunidad (familias, comarca, expertos).



NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA

CURSO 2019-20

PROGRAMACIÓN DE ÁREA DE TUTORIA

Primer Trimestre

Septiembre	BIENVENIDA AL CURSO. Dinámicas de grupo.
	NORMAS DE CONVIVENCIA (centro y aula).
	BRIGADA ECOLÓGICA CLASE
Octubre	COMPOSTADORA
	ASAMBLEA GENERAL FAMILIAS /PROFESORADO/EQUIPO ASAMBLEA GENERAL ALUMNADO/PROFESORADO
	VOLUMINOSOS
	GAFAS PARA LA IGUALDAD
Noviembre	PROYECTO “VEN A MI ESCUELA “
	HUERTO
	BRIGADA ECOLÓGICA
	VIOLENCIA DE GÉNERO/PLAN DE IGUALDAD
	LECTURA ESCUELA INFANTIL
Diciembre	PREPARACIÓN DE LA EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.
	PREPARACIÓN CONVIVENCIA

Segundo trimestre

Enero	PROYECTO “VEN A MI ESCUELA “
	HUERTO
	PREPARACIÓN CONVIVENCIA
	DIA DE LA PAZ.
Febrero	CENTRO TERCERA EDAD
	PROYECTO “VEN A MI ESCUELA”
	HUERTO
	PUNTO SIGRE (FARMACIA)
	CENTRO TERCERA EDAD
Marzo	IGUALDAD. 8 de marzo
	DÍA DE LA DISCAPACIDAD
	PREPARACIÓN EVALUACIÓN
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. PROPUESTAS PARA EL CURSO.

Tercer trimestre

Abril	TERCERA EDAD
	PROYECTO "VEN A MI ESCUELA"
Mayo	
	RECOGIDA TAPONES
	SALIDA LOCALIDAD
	AYUNTAMIENTO
	BRIGADA ECOLÓGICA
Junio	PREPARACIÓN EVALUACIÓN.
	DEVOLUCIÓN INFORMACIÓN EVALUACIÓN. Evaluación de tutorías.
	PLANIFICACIÓN DEL VERANO

9. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y EL PLAN DE LA IGUALDAD

Pendiente de revisión y adecuación a la nueva normativa. Este curso desde la CCP se van a idear sesiones y se irán implementando aunque el documento está en fase de elaboración.

10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

1.- Horario de atención al centro “Ribera de Cinca” de Torrente (Sede), Miralsot y Velilla

El centro educativo CRA “Ribera de Cinca” es un centro de 11 unidades, 3 unidades de Educación Infantil y 8 de Educación Primaria. El Orientador atenderá al centro semanalmente, **los miércoles por la mañana**. La Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad acudirá al centro los miércoles **en horario de mañana**.

2.- Actuaciones específicas a desarrollar por el EOEIP

a) Intervención en procesos de planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos y planes del centro.

Según las funciones de la RIOE recogidas en la Orden ECD 1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

- a) Asesorar y participar en la elaboración, revisión y evaluación de los documentos institucionales del centro educativo.*
- b) Fomentar e impulsar la formación y desarrollo de metodologías y culturas inclusivas, promoviendo en los centros dichas prácticas.*
- c) Impulsar en la comunidad educativa la realización de actividades de formación e innovación educativa que reviertan en la mejora del centro educativo*

- Establecimiento de reuniones de coordinación e intercambio de información con el equipo directivo para programar la intervención del EOEIP con los docentes y las familias, así como para planificar el proceso de asesoramiento del equipo en el centro escolar en los temas propuestos desde el mismo.
- Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica, colaborando y asesorando en relación a los temas que se planteen, especialmente en el diseño y revisión de proyectos curriculares y otros documentos institucionales del centro.
- Colaboración en la organización y evaluación de las actuaciones generales y específicas de intervención educativa que se planteen en el centro.
- Asesoramiento, a través de la CCP, en la planificación, desarrollo y evaluación de los planes y programas educativos del centro en el marco de la autonomía pedagógica del mismo. Asesoramiento en la concreción del plan de Atención a la Diversidad desde un enfoque inclusivo. Asesoramiento en la concreción del Plan de Orientación y acción tutorial, en lo referente a los programas de área de tutoría. Asesorar en la revisión del plan de convivencia e igualdad y la transición entre etapas, tal como se recoge en las Instrucciones de inicio de curso. Participación en la Comisión de Coordinación Pedagógica, colaborando y asesorando en relación a los temas que se planteen. Proporcionaremos asesoramiento, a través de la CCP, en la planificación, desarrollo y evaluación de los planes y programas educativos del centro en el marco de la autonomía pedagógica del mismo. En la primera reunión de la CCP se presentará el presente plan de

intervención y se plantearán las líneas prioritarias de actuación del EOEIP para el presente curso (PAT, Plan de Convivencia e Igualdad y POAT).

- Colaboración con el centro en los procesos de transición de los alumnos entre las distintas etapas educativas. Asistencia a las reuniones de coordinación que se realizan sistemáticamente, junto a equipos docentes y jefatura de estudios, para traspasar la información de los alumnos que terminan Educación Infantil y comienzan la etapa de Primaria. Coordinación con el Departamento de Orientación del IES “Bajo Cinca” para intercambiar información sobre alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y asistencia a reuniones de los equipos docentes de 6º de EP con el IES.
- Supervisión y colaboración en la organización de los apoyos pedagógicos desarrollados por el centro para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo de forma que se garantice su presencia, participación y aprendizaje bajo un enfoque inclusivo.

b) Intervención con el alumnado del centro

Según las funciones de la RIOE recogidas en la Orden ECD 1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

d) Colaborar con el centro educativo en el diseño y la aplicación de los procedimientos de detección de las necesidades de atención educativa del alumnado y de su seguimiento.

e) Colaborar con el centro en el diseño y organización de las actuaciones de intervención educativa inclusiva y de convivencia, así como en el seguimiento y evaluación de las mismas.

- Realización de la evaluación psicopedagógica de los alumnos cuando sea evidente la existencia de graves dificultades en el desarrollo (a petición de la Dirección del centro) o exista una discapacidad que pudiera conllevar actuaciones específicas. **Igualmente, se realizará**

evaluación psicopedagógica a los alumnos para los cuales hayan resultado insuficientes las medidas generales adoptadas hasta el momento. Para ello será necesario recoger las demandas en las correspondientes hojas de derivación.

- Elaboración de los informes psicopedagógicos de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y de los dictámenes de escolarización de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por necesidades educativas especiales cuando se proponga la medida de cambio de modalidad de escolarización.
- Colaboración en la **organización y evaluación de las actuaciones generales y específicas de intervención educativa** que se planteen en el centro, desde una perspectiva inclusiva. Reuniones semanales de coordinación con las maestras especialistas en PT y AL para proporcionar asesoramiento respecto a la organización (planificación y realización) de los apoyos educativos dirigidos al alumnado del centro, especialmente a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, de forma que se garantice su presencia, participación y aprendizaje. También se realizan reuniones con los maestros y si es posible se asiste a algunas de las reuniones de nivel.
- Revisión y asesoramiento en relación a los **Planes específicos de apoyo, refuerzo o recuperación** junto a los equipos docentes.
- Seguimiento del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

c) Intervención para la cooperación entre el centro y las familias

Según las funciones de la RIOE recogidas en la Orden ECD 1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

f) Informar, asesorar y orientar a las familias o representantes legales del alumnado en relación con los procesos educativos de sus hijos, así como desarrollar acciones conjuntas de formación y participación dirigidas a las mismas.

- Realización de los informes necesarios para la tramitación de becas para alumnos ACNEAE, el orientador y otro tipo de becas, la trabajadora social.

- Seguimientos periódicos con aquellas familias que precisan orientaciones educativas.
- Entrevistas con las familias para realizar la devolución de la información de las evaluaciones psicopedagógicas, así como de las actuaciones preventivas o de intervención que se precisen.
- Contacto periódico con aquellas familias que por situación social, familiar y económica precisan de un apoyo, asesoramiento y trabajo familiar para potenciar cambios que favorezcan, en el alumno/a una mejor adaptación escolar y social.
- Difusión de información para las familias sobre los recursos disponibles: becas y de otras ayudas que puedan contribuir a mejorar sus condiciones de vida y compensar las desigualdades respecto a otros alumnos.
- Contacto con las familias inmigrantes con hijos en edad escolar, con la intención de servir de puente entre la escuela y la familia, potenciando la adaptación familiar a la localidad y orientando sobre aspectos educativos necesarios en la escolarización de su hijo/a.
- Participación en reuniones con las familias.

d) Intervención para la colaboración y coordinación con otras instituciones y entidades.

Según las funciones de la RIOE recogidas en la Orden ECD 1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

g) Colaborar con la Inspección de Educación y con la Unidad de Programas Educativos del Servicio Provincial competente en materia de educación no universitaria en el desarrollo de actuaciones que se determinen.

h) Coordinarse con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno, para proporcionar una respuesta educativa inclusiva al alumnado.

i) Colaborar a nivel institucional, de zona y de centro, en la identificación de necesidades de formación y asesoramiento.

- Establecimiento y participación en las reuniones de coordinación con los servicios sanitarios (USMIJ y pediatría, fundamentalmente), sociales (CDIAT, SSB de Fraga) y educativos (CEE La Alegría, IES Cinca Alcanadre...) del entorno para facilitar la atención al alumnado.
- Realización de los informes de derivación a servicios sanitarios o al Instituto Aragonés de Servicios Sociales de los alumnos que pudieran requerir de su intervención.
- Elaboración de los informes necesarios para la solicitud de becas de reeducación o logopedia convocadas por MEC para ACNEEs.

11. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

1. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS. EQUIPOS DIDÁCTICOS:

EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD	OBJETIVOS PRIORITARIOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
<u>Excursión fin de curso</u> / Convivencia	Fomentar la convivencia de los Alumnos/as de Educación Infantil.	Coordinadora del Equipo Didáctico:	Mayo de 2020.	Mequinenza

de los alumnos/as de Ed. Infantil.	Promover conductas medioambientales saludables.	PILAR TURMO		
Teatro o actividades promovidas por la Comarca del Bajo Cinca o alguna Entidad bancaria.	Fomentar el gusto de los niños/as por el teatro, la música, la naturaleza, la arquitectura y la interpretación.	Todos los componentes del Equipo Didáctico.	A determinar (cuando Ibercaja o Comarca presenten la programación).	
Pruebas de prevención al alumnado de 5 años por el Equipo de Atención a la Diversidad del centro.	Utilizar estas pruebas para mejorar el paso a la etapa de Primaria.	Propuesta de la coordinadora al Equipo de Atención a la Diversidad del centro. Cada tutor realizará su solicitud.	3er. Trimestre.	
Proyecto VEN A MI ESCUELA	Participar desde todas las áreas y Niveles y desde las tres localidades en un proyecto común.	Todos los componentes del equipo.	Todo el curso	

EQUIPO DIDÁCTICO 1

ACTIVIDAD	OBJETIVOS PRIORITARIOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Excursión de final de curso/ Convivencias	Fomentar la convivencia entre los alumnos/as. Potenciar las relaciones con el entorno y la naturaleza. Promover e impulsar el interés por la prehistoria. Mostrar una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respetar sus elementos artísticos..	Coordinadora del Equipo Didáctico: TANIA ABADÍAS	Viernes, 8 de mayo de 2020. Realización de actividades previas y posteriores a la salida	La casa de los títeres Abizanda, Radiquero y Alquezar. Mayo 2020

Plan Lector.	Diseñar actividades que fomenten el gusto por la lectura y mejoren la competencia lingüística del alumnado.	Todos los componentes del Equipo Didáctico.	A lo largo de todo el curso.	
Teatro o actividades promovidas por la Comarca del Bajo Cinca o alguna entidad bancaria.	Fomentar el gusto de los niños/as por el teatro, la música, la naturaleza, la arquitectura y la interpretación.	Todos los componentes del Equipo Didáctico.	A determinar (cuando Ibercaja o Comarca presenten la programación).	

EQUIPO DIDÁCTICO 2

ACTIVIDAD	OBJETIVOS PRIORITARIOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	OBSERVACIONES
Convivencia alumnado 3º y 4º.	Fomentar la convivencia entre los alumnos/as. Potenciar las relaciones con el entorno y la naturaleza.	Coordinador de Equipo Didáctico	13,14 y 15 de noviembre. Realización de actividades previas y	Aulas de la Naturaleza: CANTAVIEJA.

	Mostrar una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respetar sus elementos artísticos.		posteriores a la salida.	
Plan Lector.	Diseñar actividades que fomenten el gusto por la lectura y mejoren la competencia lingüística del alumnado.	Todos los componentes del Equipo Didáctico.	A lo largo de todo el curso escolar en las reuniones de Equipos Didácticos.	
Actualización documentación de Centro.	Adeguar documentación a la nueva normativa.	Todos los componentes del Equipo Didáctico.	A lo largo de todo el curso escolar en las reuniones de Equipos Didácticos.	

EQUIPO DIDÁCTICO 3

ACTIVIDAD	OBJETIVOS PRIORITARIOS	RESPONSABLE	TEMPORALIZACION	OBSERVACIONES.
Convivencia alumnado de 5º y 6º.	Fomentar la convivencia entre los alumnos/as de 5º y el 6º. Potenciar el interés por el patrimonio histórico- cultural, natural y artístico.	Coordinador del Equipo Didáctico.	Del 18 al 22 de noviembre. Del 9 al 13 de marzo. Realización de actividades previas y posteriores a la excursión.	CRIE: <i>Benabarre</i> .

Plan de Lectura.	Diseñar actividades que fomenten el gusto por la lectura y mejoren la competencia lingüística del alumnado.	Todos los componentes del Equipo Didáctico.	A lo largo de todo el curso escolar en las reuniones de Equipo Didáctico.	Remitirse al apartado g) de las Programaciones Didácticas: <i>Plan Lector específico a desarrollar desde el área. / Concreción desde el nivel al plan de competencia lingüística.</i>
Actualización documentación de Centro.	Adecuar documentación a la nueva normativa.	Todos los componentes del Equipo Didáctico.	A lo largo del todo el curso escolar en las reuniones de Equipo Didáctico.	
Visita al Instituto de Educación Secundaria de referencia (IES Bajo Cinca de Fraga).	Conocer las instalaciones, así como su organización y funcionamiento (alumnado de 6º).	Tutores de 6º.	Durante el mes de mayo.	Coordinación con el Instituto.

Dinamización y organización de la Biblioteca.	Conocer la organización, diseñar actividades de animación lectora y favorecer el préstamo y uso de la Biblioteca.	Todos los componentes del Equipo Didáctico.	A lo largo de todo el curso escolar.	
---	---	---	--------------------------------------	--

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.
LOCALIDAD: TORRENTE

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS	FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	COMPETENCIA/S
Castañada/La Castanyada + Halloween	TORRENTE AMYPA	TODOS	31/10/2019 (11.30h-14:00h)	Actuaciones, juegos y desayuno. Cuentos, canciones y poemas sobre la Castañada y el otoño. Actividad plástica relacionada.	Celebrar las tradiciones y costumbres de la zona y de otras culturas. Convivir en actividades lúdicas. Afianzar la relación escuela-familia.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
Día de la Constitución.	TORRENTE	De 3º a 6º de EP	(*)A determinar (fechas próximas al 6/12/19) (9h-14.00 h)	Visita al Ayuntamiento y propuestas al Alcalde.	Conocer las bases de la Democracia y la Casa del Pueblo.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia

Diciembre solidario.	TODO EL CRA Transversal. Todo el curso escolar.	TODOS	Diciembre 2019.	Inicio de la campaña de recogida juguetes (Cáritas).	Contribuir a diferentes causas solidarias.	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
Navidad <i>Nadal</i> : Tronc de Nadal, cotillón,...	TORRENTE	TODOS	20/12/2019 (9h-14.00 h)	Celebraciones propias de las fechas (Tronc de Nadal,..) Elaboración y degustación de un desayuno saludable. Canciones, poemas y creaciones de Navidad.	Compartir una fiesta tradicional. Fomentar y potenciar hábitos de convivencia. Conocer y celebrar las costumbres propias de la zona.	Todas las competencias.

Día de la Paz. <i>Dia de la Pau.</i>	TORRENTE	TODOS	30/01/2020 (9h-14:00h)	Realización de diferentes actividades de carácter plástico, literario y musical relacionadas con la paz.	Comprender la situación del mundo y promover actitudes pacifistas.	Conciencia y expresiones culturales. Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas.
Carnaval.	TORRENTE AMYPA	TODOS	21/02/2020 de 9 a 14h	Redactar y cumplir las consignas diarias de Carnaval. Disfraces. Juicio y quema del Carnestoltes. Pasacalles.	Compartir escuela-pueblo una fiesta tradicional. Celebrar, mantener y conservar las costumbres de la zona.	Todas las competencias.

Pascua	TORRENTE	TODOS	PRIMERA SEMANA DE ABRIL 2020 (9:00- 14:00 h)	Elaboración y degustación de la mona. Visionado de películas en Casa Ferrabrás. Realización de diferentes actividades de carácter plástico, literario y musical relacionadas con la Pascua.	Conocer las tradiciones y recetas de la Pascua propias de la zona.	Competencias sociales y cívicas. Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
--------	----------	-------	--	---	--	---

Día del Libro. <i>Dia del LLibre.</i> Día de Aragón.	TORRENTE	TODOS	Del 20 al 22 de abril de 2020.	Exposición de libros. Trabajar la leyenda. Actividades de lectura. Cuenta-cuentos/ participación familias y bibliotecas municipales. Trabajar la “Llegenda de Sant Jordi” mediante cuentos, interactivos y juegos relacionados con la leyenda. Elaborar trabajos y actividades creativas.	Acercar la literatura a las aulas y participar con la comunidad educativa en actividades de animación a la lectura. Fomentar el hábito lector. Concienciar sobre la identidad aragonesa y sus tradiciones.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
---	----------	-------	--------------------------------	--	---	--

Fin de curso.	TORRENTE AMYPA	TODOS	19/06/2020 Salida al Local Social. (9:00- 13:00 h)	Entrega de orlas a los alumnos de 5 años y a los de 6º de primaria. Bailes y canciones.	Afianzar la relación escuela- familias. Fomentar y potenciar hábitos de convivencia.	Todas las competencias
SALIDAS LOCALIDAD	TORRENTE	TODOS	(*)1er, 2º y 3er. Trimestre (9:00 h- 14:00 h)	Salidas por la localidad: Casa Ferrabrás (Biblioteca). Ermita de San Salvador. Almacén de fruta. Molino de aceite. Establecimientos y Lugares de interés cultural de la localidad y de la comarca. Locales municipales (Ayuntamiento, polideportivo, Hogar del Jubilado,...). Visita a un huerto. Salida a la sede de la Comarca para la actividad del Aula de la Naturaleza Félix de Azara.	Conocer nuestro entorno y participar activamente.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.

LOCALIDAD: VELILLA

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS	FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	COMPETENCIA/S
Castañada/La Castanyada + Halloween	VELILLA AMYPAS	TODOS	31/10/19 (11:30h-14:00h)	Elaboración de panellets. Salida a la panadería (Velilla). Recital de dichos, refranes y poemas propios del otoño, en catalán, castellano e inglés. Exposición de dibujos y murales. Canciones populares de la Castañada y Halloween.	Celebrar las tradiciones y costumbres de la zona y de otras culturas. Convivir en actividades lúdicas. Afianzar la relación escuela-familia.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
Salida por Velilla.	VELILLA tutoras de Infantil y Primaria	TODOS	23/10/19 (11:30h-14h)	Presentación de la localidad a las nuev@s profesoras. Visita a la Biblioteca Pública.	Conocer el entorno natural y social.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas.
Día de la Infancia: Infancia aquí, Infancia allá.	VELILLA	TODOS	Día próximo Al 20/11/2019 (11:30h-14h)	Video fórum.	Conocer los derechos de los niños del mundo.	Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Día de la Constitución.	VELILLA	Toda Primaria	5/12/19 (9h-14h)	Realizar una Asamblea de reflexión de cómo ha ido el trimestre. Buzón de sugerencias.	Conocer las bases de la Democracia y la Casa del Pueblo.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Semana de los Derechos Humanos. <i>Drets Humans.</i>	VELILLA	TODOS	A lo largo del curso escolar.	Trabajar los derechos humanos y de la infancia adaptados a cada nivel. Comentar y trabajar en catalán los Derechos Humanos. Trabajos internivelares a través de los cuentos.	Sensibilizarse ante el cumplimiento de los derechos.	Todas las competencias.
Campaña Stop al juguete feo.	VELILLA	Infantil	Navidad 2019	Análisis de la publicidad (actividades con anuncios) y consumo responsable. Donaciones de juguetes.	Tener una actitud crítica ante el consumismo.	Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Navidad <i>Nadal</i> : Tronc de Nadal, cotillón,...	VELILLA AMYPAS	TODOS	20/12/2019 (9h-14.00 h)	Celebraciones propias de las fechas (Tronc de Nadal,...) Elaboración y degustación de un desayuno saludable. Despedida de año, cotillón y almuerzo colectivo. Canciones, poemas y creaciones de Nadal.	Compartir una fiesta tradicional. Fomentar y potenciar hábitos de convivencia. Conocer y celebrar las costumbres propias de la zona.	Todas las competencias.
Día de la Paz. <i>Dia de la Pau.</i>	VELILLA	TODOS	30/01/2020 (9h- 14:00h)	Realización de diferentes actividades de carácter plástico, literario y musical relacionadas con la paz.	Comprender la situación del mundo y promover actitudes pacifistas.	Conciencia y expresiones culturales. Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas.

Carnaval.	VELILLA AMYPA	TODOS	A determinar fecha en febrero.	Redactar y cumplir las consignas diarias de Carnaval. Disfraces. Juicio y quema del Carnestoltes. Pasacalles.	Compartir escuela- pueblo una fiesta tradicional. Celebrar, mantener y conservar las costumbres de la zona.	Todas las competencias.
Día Internacional de la Mujer Trabajadora. BIBLIOTECA	VELILLA	TODOS	6/03/2020 (9h-14h)	Conmemoración de las mujeres.	Reconocer la situación de igualdad de género.	Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Día del Libro. <i>Dia del LLibre.</i> Día de Aragón.	VELILLA (Semana cultural de Velilla)	TODOS	Del 20 al 22 de abril de 2020	Ronda por el pueblo a las familias: “ <i>Lo que te rondaré morena</i> ”. Visita Asociación 3ª edad/Les Birles Mercadillo solidario (Velilla). Trabajar la “Llegenda de Sant Jordi” mediante cuentos, interactivos y juegos relacionados con la leyenda. Elaborar trabajos y actividades creativas.	Acercar la literatura a las aulas y participar con la comunidad educativa en actividades de animación a la lectura. Fomentar el hábito lector. Concienciar sobre la identidad aragonesa y sus tradiciones.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
Talleres con los yayos y yayas JUEGOS TRADICIONALES <i>Jugamos a las birlas con</i>	VELILLA	TODOS	Mes de mayo de 2020. (9h-14h)	Secciones lúdicas de convivencia, folclore, tradiciones, cocina,... Partida de birlas por clases con los yayos.	Fomentar la convivencia y aprendizaje junto a personas de la tercera edad.	Competencias sociales y cívicas. Competencia en comunicación lingüística.

nuestros yay@s						
Eco-escuela.	VELILLA Transversal. Todo	TODOS	Todo el curso	Eco-acción, eco- desayunos, eco-arte,	Promover hábitos socio-ecológicos y	Competencia matemática y

	el curso escolar.			eco-consejos. Salidas por las zonas verdes de la localidad (Velilla).	de cuidado de animales.	competencias básicas en ciencia y tecnología.
Día del Medio Ambiente. Salida por la localidad.	VELILLA	TODOS	Mes de junio de 2020. (9h-14h)	Adoptamos un espacio, lo limpiamos, lo cuidamos,...	Promover hábitos y conciencia ecologista.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Fin de curso.	VELILLA AMYPA	TODOS	19/06/2020 (9:00-14 h) Salida al Local Social y piscinas Municipales.	Despedida de los alumnos de 6º. Sesión de minutos teatrales y musicales en el local de la Tercera Edad. Aperitivo de convivencia. Baño de fin de curso.	Afianzar la relación escuela- familias. Compartir una jornada emotiva con familias, abuelos,...	Todas las competencias.
	VELILLA	TODOS	(*) A determinar. 1er., 2º,	Salidas al punto limpio. Salidas al consultorio médico, a la farmacia del	Conocer nuestro entorno y participar activamente.	Competencia matemática y competencias

			3er. Trimestre (9h-14h)	pueblo, al Ayuntamiento, a los diferentes comercios/oficios de la localidad y a la Biblioteca		básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

				municipal. Visita a un huerto, a un vivero, al río, a la ermita de San Valero, etc. Salida a la sede de la Comarca para la actividad del Aula de la Naturaleza Félix de Azara.		culturales.
--	--	--	--	--	--	-------------

LOCALIDAD: MIRALSOT

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	GRUPOS	FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	COMPETENCIA/S
Castañada/La Castanyada + Halloween	MIRALSOT AMYPAS	TODOS	31/10/2019 (11.30h-14:00h)	Elaboración de panellets. Actuaciones, juegos y desayuno. Cuentos, canciones y poemas sobre la Castañada y el otoño. Actividad plástica relacionada. Exposición de frutos y productos típicos del otoño y de esta fiesta. Danzas aragonesas y catalanas.. Exposición de dibujos y murales.	Celebrar las tradiciones y costumbres de la zona y de otras culturas. Convivir en actividades lúdicas. Afianzar la relación escuela-familia.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.

Diciembre solidario.	TODO EL CRA Transversal. Todo el curso escolar.	TODOS	Diciembre 2019	Inicio de la campaña de recogida de tapes (Atades) y juguetes (Cáritas). Y todas aquellas actividades que puedan surgir.	Contribuir a diferentes causas solidarias. Recaudar fondos para CADIS.	Competencias sociales y cívicas. Conciencia y expresiones culturales.
Navidad <i>Nadal</i> : Tronc de Nadal, cotillón,...	MIRALSOT AMYPAS	TODOS	Ultimo día del trimestre	Celebraciones propias de las fechas (Tronc de Nadal,..) Elaboración y degustación de un desayuno saludable. Despedida de año, cotillón y almuerzo colectivo. Canciones, poemas y creaciones de Nadal.	Compartir una fiesta tradicional. Fomentar y potenciar hábitos de convivencia. Conocer y celebrar las costumbres propias de la zona.	Todas las competencias.
Día de la Paz. <i>Dia de la Pau.</i>	MIRALSOT	TODOS	30/01/2020 (9h-14:00h)	Realización de diferentes actividades de carácter plástico, literario y musical relacionadas con la paz. PREGÓN POR LA PAZ.	Comprender la situación del mundo y promover actitudes pacifistas.	Competencia en comunicación lingüística. matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Competencias sociales y cívicas.

Carnaval.	MIRALSOT AMYPA	TODOS	Febrero	Redactar y cumplir las consignas diarias de Carnaval. Disfraces. Juicio y quema del Carnestoltes. Pasacalles.	Compartir escuela- pueblo una fiesta tradicional. Celebrar, mantener y conservar las costumbres de la zona.	Todas las competencias.
Pascua	MIRALSOT	TODOS	12/04/2020 (9:00-14:00 h)	Elaboración y degustación de la mona.	Conocer las tradiciones y recetas de la Pascua propias de la zona.	Competencias sociales y cívicas. Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia

						y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
Día del Libro. <i>Día del LLibre.</i> Día de Aragón.	MIRALSOT	TODOS	Del 24 al 26 de abril de 2020. .	Exposición de libros. Trabajar la leyenda. Actividades de lectura. Actividades coordinadas con la bibliotecaria del pueblo por determinar	Acercar la literatura a las aulas y participar con la comunidad educativa en actividades de animación a la lectura. Fomentar el hábito lector. Concienciar sobre la identidad aragonesa y sus tradiciones.	Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
Fin de curso.	MIRALSOT AMYPA	TODOS	Junio de 2020 (9:00-13 h) Salida a las piscinas municipales.	Entrega de diplomas y baño en las piscinas municipales. Festival de Fin de Curso.	Afianzar la relación escuela- familias. Fomentar y potenciar hábitos de convivencia.	Todas las competencias.
Salidas por la localidad o pendientes	MIRALSOT	TODOS	(*)A determinar. 1er, 2º, 3er.	Todos los alumnos del centro. Actividades programadas	Conocer nuestro entorno y participar activamente.	Competencia matemática y competencias

			Trimestre (9h-16:30 h)	por la Comarca: Visitas culturales, salidas programadas por la Comarca y por la localidad. Salida a la sede de la Comarca para la actividad del Aula de la Naturaleza Félix de Azara.		básicas en ciencia y tecnología. Conciencia y expresiones culturales.
--	--	--	---------------------------	--	--	--

(*) No nos es posible precisar con más exactitud las fechas en que se llevarán a cabo la mayoría de estas actividades. Algunas están a la espera de confirmación por parte de las instituciones y en otros casos estamos esperando la publicación de calendarios de actividades por parte de los organismos que cada curso las convoca, o según las condiciones meteorológicas.

Las tres localidades del CRA, participaran en diferentes salidas todavía sin concretar relacionadas con:

- Promotoras de Salud: salidas a diferentes puntos limpios, y a entornos medioambientales.
- Proyecto intercentro, “**VEN A MI ESCUELA**”. Pretende elaborar un paquete audiovisual de la Escuela Rural, lo cual implica salidas, entrevistas, visitas por diferentes espacios de la localidad.
- Invitados especiales: este calendario depende de la agenda de nuestros invitados.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

Para este curso escolar se han programado las siguientes actividades:

Juegos tradicionales aragoneses del Bajo Cinca y Monegros Sur

Se realizarán en Belver de Cinca , el 9 de octubre de 2019. Durante la mañana se agruparán numerosos escolares, de 3º a 6º de Primaria, de ambas comarcas, previamente seleccionados por sus profesores de Educación Física y algún tutor/a. Estos alumnos/as se desplazarán en autocares, subvencionados por la Comarca del Bajo Cinca.

Jornadas de atletismo de Candanos

Se realiza en el mes de mayo con la misma dinámica y organización que la anterior.

Semana de la discapacidad

Durante el mes de diciembre de 2019, llevaremos a cabo la Semana de la discapacidad con los alumnos de Primaria en las tres localidades con los siguientes objetivos: conocer los diferentes tipos de discapacidad y sus características. Sensibilizar y fomentar, en nuestros alumnos, actitudes positivas y de respeto hacia personas con discapacidad.

Encuentros intercentros

Continuamos participando en encuentros deportivos con el CEIP Maria Moliner de Fraga.

Naturaleza y deporte

Los profesores de educación física tienen la intención de realizar una salida o ruta verde (senderismo) en las diferentes localidades del C.R.A., que favorezca el contacto del alumnado con la naturaleza y los deportes que en ella se puedan practicar, así como las acciones motrices en el medio natural. Podrá realizarse en cualquiera de los tres trimestres. Consideramos oportuno, por los riesgos que conlleva, el que en estas salidas vaya más de un profesor/a.

Actividades en el entorno

Salidas con el alumnado del recinto escolar en horario de clases de E. Física y durante el curso escolar para realizar actividades en otros espacios del entorno más próximo: centro urbano, caminos o sendas, piscinas municipales... Podrá utilizarse material específico (bicicletas, patines,...) aportado por los alumnos/as.

Posibilidad de Semana de Esquí/ Semana Verde

Ambas posibilidades dependerán del número de alumnos/as del C.R.A. (del tercer ciclo), que se inscriban en la actividad. Por acuerdo de Claustro es necesaria la asistencia de al menos un tercio para la realización de estas actividades. Semana de Esquí: 2º trimestre y Semana Verde: 3er trimestre. Consideramos oportuna la participación de dos o más profesores, por el riesgo que conlleva este tipo de

actividades. En el caso de que no se nos adjudique la Semana de Esquí, proponemos la realización de actividades acuáticas en nuestro medio más cercano.

E.F en familia

En este apartado darían cabida, sesiones de E.F relacionadas con los diferentes contenidos curriculares, con diferentes miembros de la familia (madres, padres, abuelos,...).

Birlas y Petanca con nuestr@s yay@s

Encuentros de Birlas y Petanca con los abuel@s de las tres localidades.

Botiquín en el cole

Los alumnos de 5º y 6º de educación Primaria de Torrente, participarán en este Proyecto en colaboración con la Cruz Roja de Fraga. Serán 15 sesiones teórico-prácticas.

Otras propuestas

Salida a la pista de atletismo de Fraga, para que los alumnos y alumnas tengan la posibilidad de practicar dicho deporte de manera real y directa (en colaboración con la Escuela de Atletismo de Fraga; en el 3er trimestre). Para la realización de esta actividad

pediremos colaboración a las tres Ampas. También participar en el Proyecto de Formación del centro “ven a mi escuela” de manera activa.

12. PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

SOLICITADOS:

- CRIE
- AULAS DE INNOVACIÓN: Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón
- ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD
- APERTURA DE CENTROS
- BOTIQUIN EN LA ESCUELA
- PLAN DE CONSUMO DE FRUTA
- LUCIA DUESO
- JESUS MONCADA
- CIENCIA VIVA
- RED DE LA EXPERIENCIA
- PLAN DIRECTOR.

- MUNDO ANIMAL
- PROGRAMA PROMOTORAS DE SALUD
- PROGRAMA UN DIA DE CINE

13. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO PLANTEADO POR EL CENTRO.

SE ENCUENTRA EN EL DOCUMENTO **ANEXO II**.

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Al finalizar el periodo lectivo, el Consejo Escolar, el Claustro de profesores y el Equipo Directivo evaluarán la Programación General Anual (PGA) y su grado de cumplimiento. Las conclusiones más relevantes serán recogidas por el equipo directivo en una Memoria fin de curso. Si a lo largo del curso hay una modificación de esta PGA y más concretamente por añadir algún tipo de actividad, esta debe ser modificada y mediante diligencia, informada al servicio de inspección, siendo conocedores el claustro y el consejo escolar. Se añadirá a la diligencia, información sobre la actividad y listado de alumnos participantes.

15. MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL.

Pendiente de entrega

La presente Programación General Anual se aprobó por la Directora y se informó al Consejo Escolar celebrado el 16 de octubre de 2019, SEGÚN CONSTA EN ACTA.

La directora,

Raquel Sagarra Garcés

En Torrente de Cinca, a 18 de octubre de 2019.

DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN. HUESCA.
SERVICIO DE INSPECCIÓN. ZONA ORIENTAL. BAJO CINCA.

ANEXO I: CALENDARIO DE MIÉRCOLES PEDAGÓGICO.

CALENDARIO MIÉRCOLES PEDAGÓGICO - CURSO 2019/20

SEPTIEMBRE	
5	CLAUSTRO
11	LOCALIDAD
18	CCP+ED
25	FORMACIÓN
OCTUBRE	
2	REUNION GNAL INICIO DE CURSO
9	EVALUACIÓN INICIAL
16	CCP+ED + CLAUSTRO+ CONSEJO ESCOLAR
23	FORMACIÓN
30	LOCALIDAD
NOVIEMBRE	
6	CCP+ED
13	FORMACIÓN
20	LOCALIDAD
27	LOCALIDAD+ CLAUSTRO+CONSEJO ESCOLAR
DICIEMBRE	
4	1ª EVALUACIÓN
11	CCP+ED
18	FORMACIÓN
ENERO	
8	CCP+ED
15	FORMACIÓN
22	LOCALIDAD
29	LOCALIDAD
FEBRERO	
5	CCP+ED
12	FORMACIÓN
19	LOCALIDAD + CLAUSTRO
26	LOCALIDAD
MARZO	
4	CCP+ED
11	2ª EVALUACIÓN
18	FORMACIÓN
25	LOCALIDAD
ABRIL	
1	CCP+ED
15	FORMACIÓN
22	LOCALIDAD

29	LOCALIDAD
	MAYO
6	CCP+ED
13	FORMACIÓN
20	LOCALIDAD+ CLAUSTRO + CONSEJO ESCOLAR
27	LOCALIDAD

ANEXO II: PLAN DE FORMACIÓN.

PLAN DE FORMACIÓN

Año: 2019-2020 **de centro:** 2200580

NIF de centro: Q2268267 **ilio:** CRA RIBERA DEL CINCA

CL. ARRABAL DEL NORTE, S/N

Localidad: TORRENTE

Provincia:

Código

22590

DE CINCA

HUESCA

postal:

Teléfono: 974467

Fax: 974467142

Email: cratorrente@educa.aragon.es

o: 142

Horario del 09:00 a 15: 00

centro: horas.

Horario
del cofo: Miércoles de 12 a
14 horas.

Necesidades formativas:

Tras un DAFO al CRA, nuestra primera necesidad es apostar por la Escuela Rural. Idear un plan que afecte a toda la comunidad para captar alumnado, especialmente en Miralsot, barrio de Fraga.

Durante dos cursos, excepto el pasado, apostamos por formación en centros dentro de la línea 3 siendo nuestro ideario ESCUELA abierta y Participativa con respuestas Inclusivas. Hace dos cursos trabajamos tres módulos: CONVIVENCIA INTERGENERACIONAL que nos hizo idear sesiones con la Tercera Edad y CONVIVENCIA INTERCENTROS fuera del CRA. Otro módulo fue Aprendizaje Servicio que también generó actividades. Y un tercero que fue INNOVACIÓN dónde se plantearon actividades relacionadas con ECOLOGIA. Este curso necesitamos lo siguiente:

módulos

- DESDE TUTORÍA: Formación Intercompañeras. sesiones de idear propuestas.

realizarlas y compartir. Apostar por actividades inclusivas contando con la comunidad. Ejemplo: talleres aprendizajes de la vida dónde el invitado de género masculino realice un taller de tareas domésticas, actividades de huerto, agrupaciones flexibles. Este módulo quiere contar igualmente con un ponente sobre Aprendizaje Servicio o de Neuroeducación.

- **DESDE EL EQUIPO DE LA DIVERSIDAD.** Cápsulas informativas, tertulias dialógicas... seguir la pista a las nuevas pedagogías y nuevos decretos para formar una opinión pública actualizada. Se llevará a cabo hacia familias y profesorado. Formación Intercompañeras.
- **DESDE LAS ESPECIALIDADES: EF, CATALAN, INGLES, MUSICA...** Módulo para idear un montaje audiovisual para la campaña VEN A MI ESCUELA. Un spot trilingüe y con lengua de signos para lanzar a través de las redes. Formación entre compañeras para elaborar montaje (contamos con una profesora de otro CRA voluntaria)

CON TODO ESTO estaríamos formados para realizar un documental. Contamos con TV FRAGA, entrevistas a orientadores, comunidad, acerca de las ventajas de estar en la Escuela Rural. Grabar un día en el cole, recreos saludables, acogida fraternal para niños y niñas vulnerables en aulas de ratios elevadas... disminución del Acoso escolar... Por otro lado el Equipo Directivo haría las gestiones oportunas para conseguir en Miralsot un aula de dos años para evitar que las familias los escolaricen en Fraga al no tener las familias dónde ubicarlos a esas edades.

Objetivos:

objetivos:

- apostar por la formación EntreCompañeras y por localidad .
- impulsar la Escuela Rural y promocionar las fortalezas de dicha escuela.
- formar a las familias de los nuevos decretos de la diversidad.

Actividades:

módulo 1. sesiones de idear actividades: sesión huerto / brigada ecologista. Sesión invitados especiales y sus talleres de igualdad de género. Encuentros Intercentros e Intergeneracionales. Se idean sesiones , se llevan a cabo, y se evalúan. Esta formación tratará de idear actividades, grabarlas en vídeo para la campaña publicitaria de la Escuela Rural. Contactar con un ponente para charla de APRENDIZAJE SERVICIO o similar.

módulo 2. Se idean sesiones / cápsulas informativas para el claustro y las familias. Tertulias dialógicas a cerca de diferentes temáticas. Cuatro encuentros entrecompañeras y tres encuentros de formación para las familias. Se recoge material audiovisual para el paquete final.

módulo 3. Entre especialidades. Las especialistas se reúnen y crean un spot audiovisual desde sus áreas - Desde formación y con la ayuda de una formadora externa (ya contactada). Un spot que formará parte de la campaña VEN A LA ESCUELA RURAL. Elaboración de guión musical, elaboración del mensaje....

resultado final: jornada de puertas abiertas de los centros. Elaboración del documental. Emisión por las redes.

ACTIVIDADES

Título	Horas presen- ciales	Horas no presen- ciales	Horas coordi- nación	Modalidad

