

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 5º (TORRENTE)

BLOQUE 1: Contenidos comunes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CCC	PROCE.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.CS.1.1. Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y seleccionando, analizando y relacionando ideas.	<u>Est.CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u>	CCL - CAA	OS	TRABAJO INVESTIGACIÓN
Crit.CS.1.2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.	<u>Est.CS.1.2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blog, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.</u>	CD	OS	TRABAJO INVESTIGACIÓN
	<u>Est.CS.1.2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula.</u>	CAA - CD	OS	LISTA CONTROL
Crti.CS.1.3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.	<u>Est.CS.1.3.1. Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</u>	CIEE	OS	LISTA CONTROL
	<u>Est.CS.1.3.2. Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.</u>	CCL	OS	LISTA CONTROL
	<u>Est.CS.1.3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</u>	CCL	OS	LISTA CONTROL
Crti.CS.1.4. Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	<u>Est.CS.1.4.1. Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.</u>	CAA - CSC	OS	LISTA CONTROL
Crti.CS.1.5. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y	<u>Est.CS.1.5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un</u>	CSC	OS	LISTA CONTROL

participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<u>comportamiento responsable y constructivo en el aula.</u>			
	<u>Est.CS.1.5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y constructivo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).</u>	CSC	OS	LISTA CONTROL
Crit.CS.1.6. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<u>Est.CS.1.6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos en el colegio.</u>	CSC	IOA	LISTA CONTROL
Crit.CS.1.7. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.	<u>Est.CS.1.7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia.</u>	CSC	IOA	LISTA CONTROL
	<u>Est.CS.1.7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio.).</u>	CSC	IOA	LISTA CONTROL
Crti.CS.1.8. Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	<u>Est.CS.1.8.1. Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.</u>	CSC	IOA	LISTA CONTROL
Crti.CS.1.9. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	<u>Est.CS.1.9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.</u>	CIEE	IOA	LISTA CONTROL
	<u>Est.CS.1.9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones de grupo.</u>	CIEE	IOA	LISTA CONTROL
Crti.CS.1.10. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	<u>Est.CS.1.10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.</u>	CSC	IOA	LISTA CONTROL
	<u>Est.CS.1.10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en el trabajo en equipo.</u>	CSC	IOA	LISTA CONTROL
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos				

Crit.CS.2.1. Explicar cómo es y de qué forma se originó el Universo y sus principales componentes.	<u>Est.CS.2.1.1. Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.</u>	CCL - CMCT	PE	CONTROL CLIMAS
Crit.CS.2.2. Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.	<u>Est.CS.2.2.1. Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos.</u>	CCL - CMCT	APA	CUADERNO CLASE
Crit.CS.2.3. Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.	<u>Est.CS.2.3.1. Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.</u>	CCL - CMCT	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN
	<u>Est.CS.2.3.2. Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.</u>	CCL - CMCT	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN
	Est.CS.2.3.3. Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.	CCL - CMCT	APA	CUADERNO CLASE
Crit.CS.2.4. Describir la Tierra según las características de sus capas internas o externas apoyándose en una representación gráfica.	<u>Est.CS.2.4.1. Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo mediante un mapa conceptual.</u>	CCL	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN
Crit.CS.2.5. Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	<u>Est.CS.2.5.1. Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra: planos, mapas, planisferios y globo terráqueo, por ejemplo en un esquema.</u>	CCL - CMCT	APA	CUADERNO CLASE
Crit.CS.2.6. Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	<u>Est.CS.2.6.1. Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos (en papel o soporte digital).</u>	CMCT	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN
Crit.CS.2.7. Reconocer y señalar los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas.	<u>Est.CS.2.7.1. Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.</u>	CMCT - CD	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN / PROYECTO NATURALES ECOSISTEMAS
Crit.CS.2.8. Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorar la importancia de cuidarla.	<u>Est.CS.2.8.1. Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos, por ejemplo mediante un esquema.</u>	CCL	APA	CUADERNO CLASE
	<u>Est.CS.2.8.2. Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones.</u>	CSC	APA	CUADERNO CLASE
Crit.CS.2.9. Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye	<u>Est.CS.2.9.1. Analiza la influencia del tiempo atmosférico en el clima, por ejemplo mediante un mapa conceptual.</u>	CCL	APA	CUADERNO CLASE

el clima en ellos e interpretar mapas del tiempo de Aragón y de España.	Est.CS.2.9.2. Describe de forma escrita el uso de algunos instrumentos meteorológicos apoyándose en imágenes.	CCL	PE	CONTROL CLIMAS
	Est.CS.2.9.3. Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de localidades o provincias de Aragón y de España.	CMCT - CCL	PE	CONTROL CLIMAS
	<u>Est.CS.2.9.4. Interpreta sencillos mapas meteorológicos de localidades o provincias de Aragón y de España e identifica sus elementos gráficos principales.</u>	CMCT	APA	CUADERNO CLASE
Crit.CS.2.10. Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	<u>Est.CS.2.10.1. Clasifica los climas según los factores que lo determinan, por ejemplo mediante un organizador gráfico.</u>	CCL	APA	PRODUCCIONES ORALES
.CS.2.11. Distinguir las zonas climáticas de Aragón, de España, su flora y su fauna, reconociendo sus características.	Est.CS.2.11.1. Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.	CCL	APA	PRODUCCIONES ORALES
	<u>Est.CS.2.11.2. Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de Aragón, de España (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna; interpreta climogramas de Aragón y de España.</u>	CCL - CMCT	PE	CONTROL CLIMAS
Crit.CS.2.12. Reconocer la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; nombrar masas, cursos de agua, cuencas y vertientes de Aragón, de España; describir el ciclo del agua e investigar sobre su consumo responsable.	Est.CS.2.12.1. Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; localiza y señala masas, cursos de agua de Aragón y de España en un mapa o recurso interactivo.	CCL - CMCT	APA	CUADERNO CLASE/ PROYECTO EUROPA
	<u>Est.CS.2.12.2. Detalla el ciclo del agua: utilizando recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de la misma.</u>	CCL - CMCT	APA	CUADERNO CLASE/ PROYECTO EUROPA
	<u>Est. CS.2.12.3. Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Aragón y de España.</u>	CCL - CMCT	APA	CUADERNO CLASE/ PROYECTO EUROPA
	Est. CS.2.12.4. Compara y contrasta los tramos de un río (por ejemplo en una tabla).	CCL - CMCT	OS	LISTA CONTROL/ PROYECTO EUROPA
Crit.CS.2.13. Comparar roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades.	<u>Est.2.13.1. Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (por ejemplo en una tabla).</u>	CCL - CMCT	PE	CONTROL PAISAJE, RELIEVE, RIOS,ROCAS
	Est.2.13.2. Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (por ejemplo con un organizador gráfico).	CCL - CMCT	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN/ PROYECTO EUROPA

Crit.CS.2.14. Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.	<u>Est.2.14.1. Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón, de España y utilizando medios interactivos averigua su diversidad.</u>	CCL - CMCT	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN/ PROYECTO EUROPA
Crit.CS.2.15. Enumerar las características del relieve de Aragón y de España y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otro recurso interactivo, investigando sobre el impacto de las actividades humanas en el medio.	<u>Est.2.15.1. Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y de España y sus vertientes hidrográficas.</u>	CMCT	PE	CONTROL PAISAJE, RELIEVE, RIOS,ROCAS/ PROYECTO EUROPA
	<u>Est.2.15.2. Localiza en un mapa u otro recurso interactivo los mares y ríos de España y los ríos de Aragón.</u>	CMCT	PE	CONTROL PAISAJE, RELIEVE, RIOS,ROCAS/ PROYECTO EUROPA
Crit.CS.2.17. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón y España.	<u>Est.CS.2.17.1 Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.</u>	CSC - CCL - CMCT	IOA	PUESTA EN COMÚN
Crit.CS.2.18. Observar las consecuencias que tienen nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente enumerando las que propician el cambio climático.	<u>Est.CS.2.18.1 Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático.</u>	CSC - CD	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN
BLOQUE 3: Vivir en sociedad				
Crit.CS.3.1. Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución.	<u>Est.CS.3.1.1. Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase.</u>	CCL - CAA	APA	PUESTA EN COMÚN
Crit.CS.3.2. Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.	<u>Est.CS.3.2.1. Reconoce al Rey como Jefe de Estado y explica de forma oral /escrita cuáles son sus funciones.</u>	CCL	PE	CONTROL INSTITUCIONES ESPAÑA-EUROPA
	Est.CS.3.2.2. Nombra las principales instituciones del estado Español y las asocia con la división de poderes.	CCL	PE	CONTROL INSTITUCIONES ESPAÑA-EUROPA

<p>Crit.CS.3.3. Reconocer la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.</p>	<p><u>Est.CS.3.3.1. Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias.</u></p>	<p>CCL</p>	<p>PE</p>	<p>CONTROL INSTITUCIONES ESPAÑA-EUROPA/ PROYECTO EUROPA</p>
<p>Crit.CS.3.4. Comprender la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España, y la necesidad de preservarla.</p>	<p><u>Est.CS.3.4.1. Relaciona cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual</u></p>	<p>CCEC - CSC</p>	<p>APA</p>	<p>CUADERNO CLASE</p>
<p>Crit.CS.3.5. Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p>	<p><u>Est.CS.3.5.1. Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea.</u></p>	<p>CSC</p>	<p>PE</p>	<p>CONTROL INSTITUCIONES ESPAÑA-EUROPA/ PROYECTO EUROPA</p>
	<p><u>Est.CS.3.5.2. Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas.</u></p>	<p>CSC</p>	<p>PE</p>	<p>CONTROL INSTITUCIONES ESPAÑA-EUROPA/ PROYECTO EUROPA</p>
<p>Crit.CS.3.6. Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad.</p>	<p><u>Est.CS.3.6.1. Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos.</u></p>	<p>CCL - CMCT</p>	<p>PEA</p>	<p>TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA</p>
	<p><u>Est.CS.3.6.2. Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados.</u></p>	<p>CCL - CSC</p>	<p>APA</p>	<p>TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA</p>
	<p><u>Est.CS.3.6.3. Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>APA</p>	<p>TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA</p>
<p>Crit.CS.3.7. Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.</p>	<p><u>Est.CS.3.7.1. Investiga a través de diferentes fuentes cuál es la situación actual de su localidad con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique.</u></p>	<p>CAA - CSC</p>	<p>APA</p>	<p>TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA</p>
	<p><u>Est.CS.3.7.2. Compara la situación actual con una situación previa para apreciar la evolución en ese territorio y establece generalizaciones si es posible.</u></p>	<p>CSC - CCL</p>	<p>APA</p>	<p>TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA</p>
	<p><u>Est.CS.3.7.3. Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias.</u></p>	<p>CCL - CSC</p>	<p>APA</p>	<p>TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA</p>
	<p><u>Est.CS.3.7.4. Localiza en un mapa de Aragón/España dónde se concentra más la</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>APA</p>	<p>TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO</p>

	<u>población y dónde se halla más dispersa, aportando razones.</u>			EUROPA
	<u>Est.CS.3.7.5. Compara los rasgos de población de Aragón y España utilizando datos demográficos, pirámides de población, diagramas... recogiendo sus conclusiones oralmente/por escrito.</u>	CMCT	APA	TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA
Crit.CS.3.8. Comprender qué es el éxodo rural ,la emigración y la inmigración en Aragón y España	<u>Est.CS.3.8.1. Investiga el abandono de las zonas rurales de Aragón en casos concretos manejando datos de población, de servicios...del pasado y del presente.</u>	CAA - CSC	APA	TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA
	<u>Est.CS.3.8.2. Diferencia los conceptos de emigración e inmigración e identifica ambos movimientos migratorios con casos concretos documentándose en su realidad.</u>	CAA - CSC - CCL	APA	TRABAJO POBLACIÓN/ PROYECTO EUROPA
Crit.CS.3.9. Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.	<u>Est.CS.3.9.1. Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador).</u>	CCL - CSC	APA	CUADERNO CLASE/ PROYECTO EUROPA
	<u>Est.CS.3.9.2. Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de las mismas.</u>	CSC	APA	CUADERNO CLASE/ PROYECTO EUROPA
Crit.CS.3.10. Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el desarrollo personal y el bien común.	<u>Est.CS.3.10.1. Identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente.</u>	CSC	APA	CUADERNO CLASE/ PROYECTO EUROPA
	<u>Est.CS.3.10.2. Busca empresas en Aragón y las compara con otras del mismo sector en España de acuerdo a unas variables dadas: producto, tamaño, producción...</u>	CAA - CSC	APA	TRABAJO INVESTIGACIÓN
Crit.CS.3.11. Iniciar el desarrollo del espíritu crítico ante la publicidad diferenciando sus objetivos (consumo-educativo)	<u>Est.CS.3.11.1. Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.</u>	CSC - CCL	APA	ASAMBLEA
Crit.CS.3.12. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	<u>Est.CS.3.12.1. Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos.</u>	CMCT - CIEE	APA	TRABAJO APLICACIÓN
	<u>Est.CS.3.12.2. Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos.</u>	CMCT - CIEE	APA	TRABAJO APLICACIÓN
	<u>Est.CS.3.12.3. Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada con ayuda del</u>	CSC	APA	ASAMBLEA

	profesor.			
Crit.CS.3.13. Conocer qué es el espíritu emprendedor.	<u>Est.CS.3.13.1. Analiza las conductas de ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio sus fines.</u>	CIEE	APA	ASAMBLEA
Crit.CS.3.14. Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	<u>Est.CS.3.14.1. Define qué es una empresa y sus diferentes tipos.</u>	CIEE	PE	CUADERNO CLASE/ PROYECTO EUROPA
Crit.CS.3.15. Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial.	<u>Est.CS.3.15.1. Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable.</u>	CCL - CSC	IOA	ASAMBLEA
	<u>Est.CS.3.15.2. Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello.</u>	CSC	IOA	ASAMBLEA
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo				
Crit.CS.4.1. Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.	<u>Est.CS.4.1.1 Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.</u>	CCL - CSC	PE	CONTROL HISTORIA
	<u>Est.CS.4.1.2. Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito</u>	CCL - CSC	PE	CONTROL HISTORIA
Crit.CS.4.2. Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión y duración.	<u>Est.CS.4.2.1. Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C.</u>	CMCT	APA	CUADERNO CLASE
	<u>Est.CS.4.2.2. Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.</u>	CMCT	APA	CUADERNO CLASE

Crit.CS.4.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna)	Est.CS.4.3.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna).	CMCT	PE	CONTROL HISTORIA
	Est.CS.4.3.2. Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Aragón y España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT - CCL	PE	PRODUCCIÓN ORAL
	Est.CS.4.3.3. Relaciona y explica la forma de vida y organización social de Aragón y España de la prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna (por ej. en un mapa mental).	CCL - CMCT	APA	PRODUCCIÓN ORAL
	Est.CS.4.3.4. Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) citando a sus representantes más significativos.	CCL - CSC	PE	PRODUCCIÓN ORAL
	Est.CS.4.3.5. Explica y compara las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CSC - CAA - CCEC	PE	PRODUCCIÓN ORAL
	Est.CS.4.3.6. Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL - CSC	PE	PRODUCCIÓN ORAL
	Est.CS.4.3.7. Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL - CSC - CCEC	PE	CONTROL HISTORIA
	Est.CS.4.3.8. Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL - CSC - CCEC	PE	CONTROL HISTORIA
Crit.CS.4.4. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia.	Est.CS.4.4.1. Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apadrinando un elemento del patrimonio.	CCEC	APA	ASAMBLEA
	Est.CS.4.4.2. Respeta los restos históricos y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental de Aragón nos aporta para el conocimiento del pasado.	CSC	APA	ASAMBLEA

<p>Crit.CS.4.5. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón y España como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.</p>	<p><u>Est.CS.4.5.1. Respetar y asumir el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</u></p>	CSC	OS	LISTA CONTROL
	<p>Est.CS.4.5.2. Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.</p>	CCCEC	APA	ASAMBLEA