

ÁREA DE MATEMÁTICAS				
BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CCC	PROCED.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema.	<u>Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar.</u>	CCL - CMCT	P.E.	CONTROL PROBLEMAS TRIMESTRAL
Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas del entorno escolar, realizando los cálculos necesarios	<u>Est.MAT.1.2.1. Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar.</u>	CCL - CMCT		
	Est.MAT.1.2.2. Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía,...) en la resolución de problemas del entorno escolar.	CMCT - CAA		
	Est.MAT.1.2.3. Revisa las operaciones utilizadas en la resolución de un problema relacionado con situaciones del entorno escolar y familiar.	CAA		
Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	Est.MAT.1.2.5. Identifica e interpreta con ayuda datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...)	CMCT	O.S.	LISTA DE CONTROL
	Est.MAT.1.6.1. Practica algunas características del método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar siendo ordenado en el registro de sus observaciones y la expresión de los resultados.	CMCT - CAA		
Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	<u>Est.MAT.1.6.2. Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿la solución es adecuada?</u>	CMCT - CAA	O.S.	LISTA DE CONTROL
	Crit.MAT.1.7. Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.	<u>Est.MAT.1.7.1. En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación....</u>		
Crit.MAT.1.8. Conocer la importancia de ser precisos, veraces y rigurosos en las descripciones de hechos y observaciones en la adecuada formulación de problemas.	<u>Est.MAT.1.8.1. Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar en contextos numéricos, geométricos o funcionales.</u>	CMCT	O.S.	LISTA DE CONTROL

1º PRIMARIA (TORRENTE)

Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	<u>Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, y espíritu de superación.</u>	CAA	O.S.	REGISTRO ANECDÓTICO
	Est.MAT.1.9.2. Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.	CAA		
	Est.MAT.1.9.4. Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas del entorno escolar.	CMCT	O.S.	LISTA DE CONTROL
Crit.MAT.1.10. Iniciarse en la reflexión de las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.	Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar.	CMCT - CIEE		
	<u>Est.MAT.1.10.2. Responde a preguntas concretas sobre problemas resueltos del entorno escolar y los procesos desarrollados, con incidencia directa en las ideas claves buscando referentes sencillos para situaciones futuras similares.</u>	CAA		
BLOQUE 2: Números				
Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar números naturales hasta la centena. Compara parejas de números de una cifra.	<u>Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Compara parejas de números que representen objetos conocidos, y establece relaciones de orden entre ellos.</u>	CMCT	P.E.	CONTROL NUMERACIÓN Y OPERACIONES (SUMA Y RESTA) TIMESTRAL (1er Y 2º TRIMESTRE)
Crit.MAT.2.2. Interpretar números naturales hasta la centena en situaciones del entorno escolar.	<u>Est.MAT.2.2.1 Identifica en situaciones del entorno escolar números ordinales del 1º al 10º.</u>	CMCT		
	<u>Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.</u>	CMCT		
	Est.MAT.2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales hasta la centena interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT		
	<u>Est.MAT.2.2.4. Ordena números naturales hasta la centena.</u>	CMCT		
Crit.MAT.2.5. Utilizar los números naturales, para interpretar e intercambiar información en el entorno escolar.	<u>Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental.</u>	CMCT - CAA		
Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números aplicando las estrategias	<u>Est.MAT.2.6.1. Realiza sumas y restas con números naturales hasta la centena.</u>	CMCT		

1º PRIMARIA (TORRENTE)

personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (cálculo mental).	Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT		
Crt.MAT.2.8. Conocer y utilizar algoritmos estándar de suma y resta de números naturales hasta la centena en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar.	<u>Est.MAT.2.8.1.Utiliza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta la centena en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar.</u>	CAA		
	Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva, números menores de la centena atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT		
	<u>Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas (hasta la centena), ascendentes de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.</u>	CMCT		
	Est.MAT.2.8.4. Descompone números menores de la centena atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT		
	Est.MAT.2.8.12. Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	O.S.	LISTA DE CONTROL (CÁLCULO MENTAL)
Crit.MAT.2.9 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena aplicando operaciones de suma y resta explicando oralmente el proceso aplicado.	<u>Est.MAT.2.9.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena aplicando operaciones de suma y resta.</u>	CMCT	P.E.	CONTROL PROBLEMAS TRIMESTRAL
	Est.MAT.2.9.2. Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA		
BLOQUE 3: Medida				
Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad y peso/masa en el entorno escolar.	<u>Est.MAT.3.1.1. Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar.</u>	CMCT	O.S.	LISTA DE CONTROL

1º PRIMARIA (TORRENTE)

<p>Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida adecuados para realizar mediciones de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar.</p>	<p><u>Est.MAT.3.2.2. Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.</u></p>	<p>CMCT</p>		
<p>Crit.MAT.3.4. Utilizar unidades de medida naturales en situaciones del entorno escolar, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas surgidos en los procesos de medición.</p>	<p><u>Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar.</u></p>	<p>CCL</p>		
	<p>Est.MAT.3.4.3. Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido.</p>	<p>CMCT</p>		
<p>Crit.MAT.3.5 Conocer alguna de las unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.</p>	<p><u>Est.MAT.3.5.1. Conoce alguna de las unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>P.E.</p>	<p>CONTROL MEDIDA TIEMPO (3er TRIMESTRE)</p>
<p>Crit.MAT.3.7. Utilizar correctamente en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea.</p>	<p><u>Est.MAT.3.7.1 Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea.</u></p>	<p>CMCT</p>		
<p>Crit.MAT.3.8 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud y monetarias explicando oralmente el proceso aplicado.</p>	<p><u>Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud y monetarias.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>P.E.</p>	<p>CONTROL PROBLEMAS TRIMESTRAL</p>
	<p>Est.MAT.3.8.2. Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.</p>	<p>CAA</p>		
<p>BLOQUE 4: Geometría</p>				
<p>Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas situación y paralelismo para describir y comprender situaciones del entorno escolar.</p>	<p><u>Est.MAT.4.1.1. Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>O.S.</p>	<p>LISTA DE CONTROL</p>
	<p>Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.</p>	<p>CCL - CMCT</p>		

1º PRIMARIA (TORRENTE)

Crit.MAT.4.2. Reconocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, y triángulo.	<u>Est.MAT.4.2.1. Observa, identifica y diferencia en el entorno escolar formas rectangulares, triangulares.</u>	CMCT		
Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	<u>Est.MAT.4.4.1 Identifica rectángulos y cuadrados en objetos del entorno escolar y familiar.</u>	CMCT		
	<u>Est.MAT.4.4.2. Localiza en el entorno escolar y familiar objetos con formas circulares.</u>	CMCT		
	Est.MAT.4.4.4. Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de tamaño, número de lados, piezas utilizadas...)	CMCT - CAA		
Crit.MAT.4.5. Reconocer e identificar intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma o esfera.	<u>Est.MAT.4.5.1. Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar triángulos, cuadrados y rectángulos.</u>	CCL - CMCT		
	Est.MAT.4.5.2 Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma.	CMCT		
	Est.MAT.4.5.3 Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de esfera.	CMCT		
Crit.MAT.4.6 Interpretar mensajes sobre relaciones espaciales del entorno escolar, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	Est.MAT.4.6.1. Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CCL - CMCT		
	<u>Est.MAT.4.6.2. Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda- derecha, delante- detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.</u>	CCL		
Crit.MAT.4.7 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición explicando oralmente el proceso aplicado.	<u>Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición.</u>	CMCT	P.E.	CONTROL PROBLEMAS TRIMESTRAL
	Est.MAT.4.7.2. Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA		
BLOQUE 5: Estadística y probabilidad				
Crit.MAT.5.1 Recoger y registrar una información cuantificable mediante técnicas de recuento expresando el resultado en un pictograma.	<u>Est.MAT.5.1.1. Recoge datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar, y los registra en pictogramas.</u>	CMCT	O.S.	LISTA DE CONTROL

1º PRIMARIA (TORRENTE)

<p>Crit.MAT.5.2 Leer e interpretar representaciones gráficas elementales (pictogramas...) de un conjunto de datos relativos al entorno escolar o familiar.</p>	<p>Est.MAT.5.2.1. Recoge y cuenta datos relativos al entorno escolar o familiar expresando el resultado mediante pictogramas.</p>	<p>CMCT</p>		
	<p><u>Est.MAT.5.2.3 Interpreta datos en pictogramas sobre situaciones del entorno escolar y familiar.</u></p>	<p>CMCT</p>		
<p>Crit.MAT 5.5 Resolver problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar a partir de la interpretación de la información obtenida de gráficos sencillos (pictogramas) interpretando las soluciones en el contexto y proponiendo otras formas de resolverlo.</p>	<p><u>Est.MAT.5.5.1 Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que impliquen una sola orden planteados a partir de un pictograma.</u></p>	<p>CMCT</p>	<p>P.E.</p>	<p>CONTROL PROBLEMAS TRIMESTRAL</p>
	<p>Est.MAT.5.5.2 Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.</p>	<p>CAA</p>		